

# 目 录

## 第一部分 教学指导

### 《幼儿汉语》第一册

- 1.1 宝宝一家 .....(3)
- 1.2 你好 .....(5)
- 1.3 谢谢 .....(8)
- 1.4 对不起.....(10)
- 1.5 再见.....(12)
- 1.6 他是谁 ..... (14)
- 1.7 我叫宝宝 ..... (16)
- 1.8 她是我妈妈.....(18)
- 1.9 她是医生.....(21)
- 1.10 数一数.....(24)

### 《幼儿汉语》第二册

- 2.1 这是电脑 .....(27)
- 2.2 那是什么 .....(30)
- 2.3 你吃什么 .....(34)
- 2.4 我喝牛奶 .....(38)
- 2.5 妈妈在哪里.....(42)
- 2.6 你去哪里.....(46)
- 2.7 你有风筝吗 .....(50)
- 2.8 我有三个气球 .....(53)
- 2.9 你有几个苹果 .....(56)
- 2.10 他有围巾和帽子.....(59)

### 《幼儿汉语》第三册

- 3.1 这是什么颜色 .....(64)
- 3.2 我喜欢红色 .....(68)
- 3.3 你喜欢吃什么 .....(71)
- 3.4 我喜欢游泳 .....(75)
- 3.5 苹果在上面 .....(79)
- 3.6 爸爸在后面 .....(82)
- 3.7 里面有什么 .....(85)
- 3.8 这是大象的鼻子 .....(89)
- 3.9 我吃小苹果 .....(92)
- 3.10 我坐汽车 .....(95)

### 《幼儿汉语》第四册

- 4.1 你几岁了 .....(99)
- 4.2 生日快乐 .....(103)
- 4.3 现在几点 .....(107)
- 4.4 我七点起床 .....(110)
- 4.5 我们下午去游泳 .....(113)
- 4.6 你怎么了 .....(116)
- 4.7 苹果有点儿酸 .....(119)
- 4.8 我有点儿饿 .....(122)
- 4.9 我想去游乐园 .....(125)
- 4.10 欢迎来北京 .....(128)

## 第二部分 汉语常识

- 文字篇 .....(134)
- 语音篇 .....(137)
- 词汇篇 .....(143)
- 语法篇 .....(145)

# 第一部分

## 教学指导

《幼儿汉语》  
第一册

## 一、教学重点

1. 学习生词：爸爸、妈妈、宝宝、婷婷、嘟嘟，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：横“一”。

## 二、教 具

1. 制作生词卡：爸爸、妈妈、宝宝、婷婷、嘟嘟，并标上汉语拼音。
2. 准备一张家庭照片。

## 三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语问学生：“图中有几个人物？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“爸爸”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 教师指爸爸图像逐个让学生说出生词“爸爸”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“妈妈”、“宝宝”、“婷婷”、“嘟嘟”。
5. 看练习“读一读”，检查学生对“爸爸”、“妈妈”、“宝宝”、“婷婷”、“嘟嘟”五个词的掌握情况。
6. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

**参考答案：**

图1 在展览厅宝宝找不到妈妈，大声喊“妈妈”。

图2 在飞机场，爸爸刚下飞机，宝宝大声喊着“爸爸”扑上前去，爸爸也在喊着“宝宝”。

图3 在麦当劳，妈妈端着食物盘找不到宝宝，妈妈在喊“宝宝”、“婷婷”、“嘟嘟”。

图4 爸爸妈妈到幼儿园接宝宝，宝宝喊着“爸爸”、“妈妈”扑上前。

**汉字教学：**

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向，从左至右，同时照左图为右图涂色

2. 做练习“写一写”。注意提醒学生写横“一”时的运笔方向，从左至右。

**课堂活动：**

1. 请学生准备自己的家庭照片，向老师和同学们介绍自己的家庭成员。

2. 教师在课时充裕的条件下教说儿歌《小白兔》。

**四、补充内容**

教师可给每个学生起一个中文名字，然后反复练习，直到学生能互相叫出对方的中文名字。

### 一、教学重点

1. 学习短语：“你好”，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：竖“丨”。

### 二、教 具

制作卡片：你好、宝宝好、妈妈好、老师好，并标上汉语拼音。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语提问学生“图中有几个人物？”“猜一猜他们在说什么？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“你好”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 教师指“读一读”中的老师图像逐个让学生说出生词“老师”，然后说出短语“老师好”（配生词卡），教师纠正发音。
4. 复习生词“妈妈”、“宝宝”、“爸爸”，学习短语“妈妈好”、“宝宝好”、“爸爸好”（配生词卡）。
5. 看练习“读一读”，检查学生对“爸爸好”、“妈妈好”、“宝宝好”、“老师好”四个短语的掌握情况。
6. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

### 参考答案:

图1 早晨宝宝在幼儿园看到贝贝,他们互相问:“你好!”

图2 宝宝在幼儿园向老师问好,“老师好!”“宝宝好!”

图3 爸爸下班回家,宝宝迎上前去说:“爸爸好!”爸爸回答:“宝宝好!”

图4 宝宝放学回家,一进门和妈妈说:“妈妈好!”妈妈回答:“宝宝好!”

### 汉字教学:

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向,从上至下,同时照左图为右图涂色。

2. 做“写一写”。注意提醒学生写竖“丨”时的运笔方向,由上至下。

### 课堂活动:

1. 学生们围成圆圈,甲学生在圈内,去向乙学生打招呼:“你好!”乙学生回答:“你好!”如果回答不出,要表演节目;回答正确,由乙学生在圈内向其他学生打招呼。学生们比赛,看谁问得好,回答得对。

2. 教师在课时充裕的条件下教说儿歌《你好!》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

叔叔 shūshu

uncle; a form of address for a man about one's father

阿姨 āyí

aunt; a form of address for a woman about one's mother

爷爷 yéye

grandfather; a respectful form of address for a man of the older generation

奶奶 nǎinai

grandmother; a respectful form of address for a woman of the older generation

## ③ 谢 谢

幼儿汉语第一册

### 一、教学重点

1. 学习短语：“谢谢”“不客气”，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：撇“丿”。

### 二、教 具

制作生词卡：谢谢、不客气，并标上汉语拼音。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语就这张图提问学生：“猜一猜他们在说什么？”由学生或老师说出正确答案。

2. 出示生词卡“谢谢”、“不客气”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。

3. 教师检查，让学生逐个说出短语“谢谢”、“不客气”，教师纠正发音。

4. 看练习“读一读”，并引导学生看图说出短语“谢谢”、“不客气”。

5. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 在商店门口，一位售货员为顾客开门，顾客说：“谢谢！”售货员回答：“不客气！”

图2 在幼儿园,老师发给宝宝一个苹果,宝宝对老师说:  
“谢谢!”老师回答:“不客气!”

图3 婷婷和妈妈在医院看完病,向医生告别。婷婷对医生说:  
“谢谢。”医生回答说:“不客气。”

图4 宝宝的玩具掉在地上了,婷婷帮她捡起来,宝宝致  
谢。宝宝说:“谢谢。”婷婷回答:“不客气。”

#### 汉字教学:

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描虚线部分时的运笔方向,从上至下,同时照左图为右图涂色。

2. 做“写一写”。注意提醒学生写撇“ノ”时的运笔方向,从上至下。

#### 课堂活动:

1. 把该说“谢谢”的人涂上颜色。
2. 教师在课时充裕的条件下教儿歌《两只手》。

## 4 对不起

幼儿汉语第一册

### 一、教学重点

1. 学习短语：“对不起”“没关系”，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：捺“㇏”。

### 二、教 具

制作生词卡：“对不起”“没关系”，并标上汉语拼音。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语提问学生：“猜一猜他们在说什么？”由学生或老师说出正确答案。

2. 出示生词卡“对不起”、“没关系”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。

3. 看练习“读一读”，让学生逐个说出短语“对不起”、“没关系”，教师纠正发音。

4. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 一个小朋友弄坏了另一个朋友的玩具，她说：“对不起。”小朋友说：“没关系。”

图2 一个小朋友手拿捕网在捕蝴蝶，不小心碰到别的小朋友，马上说：“对不起。”那个被碰到的小朋友说：“没关系。”

图3 幼儿园，一个小朋友踩了别的小朋友脚在道歉说：“对不起。”那个小朋友赶紧说：“没关系。”

图4 两个小朋友追打着玩，碰掉了老师拿的书，一个小朋友道歉说：“对不起。”老师说：“没关系。”

#### 汉字教学：

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向，从上至下，照左图为右图涂色

2. 做“写一写”。注意提醒学生写捺“㇇”时的运笔方向，从上至下。

#### 课堂活动：

1. 让学生围成一圈，找三个学生在圈内不断走动，分别对另外三个学生说“你好”“谢谢”“对不起”，回答分别是“你好”“不客气”“没关系”，如果答错了就站到圈外（也可以分成两组比赛）。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《咏鹅》。

注：《咏鹅》是唐代诗人骆宾王七岁时所作，生动描写了鹅在春池游玩欢叫的情景。

### 四、补充内容

教师可以根据需要选择词语用于替换“\_\_\_\_，对不起”，可以用前三课学过的生词。

例 A：老师，对不起。

B：没关系。

### 一、教学重点

1. 学习短语：“妈妈再见”、“爸爸再见”、“老师再见”、“贝贝再见”，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：点“丶”。

### 二、教 具

制作生词卡：贝贝、再见，并标上汉语拼音。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语提问学生：“猜一猜他们在说什么？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“再见”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。

句型教学：

1. 看练习“读一读”，让学生逐个说出短语“妈妈再见”、“爸爸再见”、“老师再见”、“贝贝再见”，教师纠正发音。
2. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图 1：爸爸妈妈送宝宝去幼儿园，宝宝和爸爸妈妈说：“爸爸、妈妈再见！”爸爸和宝宝说：“宝宝再见！”

图 2: 宝宝和妈妈送爸爸上飞机, 对爸爸说: “爸爸再见!” 爸爸回答说: “宝宝再见!”

图 3: 宝宝买完东西和售货员阿姨说: “再见!” 阿姨回答: “再见!”

图 4: 宝宝和妈妈在动物园参观, 离开小鹿时和小鹿说: “再见!”

#### 汉字教学:

1. 做“描一描”。注意提醒学生描水滴和谷粒时的运笔方向, 从上至下, 同时照左图为右图涂色。

2. 做“写一写”。注意提醒学生写点“丶”时的运笔方向, 从上至下。

#### 课堂活动:

学生们围成一圈, 甲学生在圈外跑, 跑到乙学生身后时, 乙学生就要唱找朋友歌(见所附音乐歌曲), 唱对了开始由乙学生找朋友; 如唱错了要表演节目, 然后再由甲学生继续找朋友。

### 四、补充内容

教师可根据需要选择前四课学过的有关称谓进行替换练习。

例 A: 老师再见!

B: 再见!

## ⑥ 他 是 谁 ？

幼 儿 汉 语 第 一 册

### 一、教学重点

1. 学习生词：丽达、汤姆、丽丽、静子，要求会说。
2. 掌握句型：“他是谁？”“他是……。”
3. 学写汉字的基本笔画：提“ノ”。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：汤姆、丽达、丽丽、静子，并标上汉语拼音。
2. 准备一张家庭照片。

### 三、教学建议

#### 生词教学：

1. 出示生词卡“汤姆”、“丽达”、“丽丽”、“静子”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
2. 翻开练习“读一读”，对照人物图像，教师领读，学生跟读，检查学生对生词的掌握情况。

#### 句型教学：

1. 教师指以前学过的“宝宝”图像，用当地语言问学生：“他是谁？”引导学生用汉语回答。
2. 教师用汉语说出“他是谁？”并带读。
3. 教师指“宝宝”图像用汉语提问“他是谁？”让学生逐个说出“宝宝”。

4. 教师自问自答：“他是谁？”“他是宝宝。”（教师强调“他是……”句型。）

5. 教师提问“他是谁？”让学生做完整回答“他是宝宝。”

6. 翻开课本做练习“读一读”。教师用“他是谁？”提问，学生看图回答。

7. 翻开课本“课文”部分，教师做适当情景提示后，教读句子“他是谁？”“他是宝宝。”

8. 让学生看课文，分组做对话练习。

9. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

**参考答案：**

图 1 A: 她是谁? B: 她是静子。

图 2 A: 她是谁? B: 她是丽达。

图 3 A: 他是谁? B: 他是汤姆。

图 4 A: 她是谁? B: 她是丽丽。

**汉字教学：**

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向，从下至上，同时照右图为左图涂色。

2. 做练习“写一写”。注意提醒学生写提“丿”时的方向。

**课堂活动：**

1. 一个学生蒙上眼睛去摸别的学生，摸到了，旁边的学生问：“他是谁？”猜对了有奖，猜错了继续摸下去。比赛看谁猜对的多。

2. 教师在课时充裕的条件下教说儿歌《小手的话》。

## 一、教学重点

1. 学习生词：叫、什么、名字，要求会说。
2. 掌握句型：“你叫什么名字？”“我叫……。”
3. 学写汉字的基本笔画：横折“冫”。

## 二、教学建议

## 句型教学：

1. 教师用手指自己用当地语言说：“我叫(老师的名字)。”
2. 教师用汉语说出“我叫(老师的名字)。”(注意强化“我叫……”的汉语发音)
3. 以“汤姆”图片为例，教师用汉语教说“我叫汤姆。”并带读。
4. 用“汤姆”图片让学生逐个说出“我叫汤姆。”
5. 用同样方法让学生说出“我叫丽达。”“我叫丽丽。”“我叫静子。”
6. 做练习“读一读”，检查学生对句型的掌握情况。
7. 教师用手指自己说：“我叫(老师的名字)。”引导学生说出“我叫(学生自己的名字)。”
8. 教师用汉语提问：“你叫什么名字？”强调“什么”的疑问语气。(用当地语言进行解释)
9. 教师带读句子“你叫什么名字？”“我叫……。”
10. 翻开“课文”部分，教师做适当情景提示后，教读句子

“你叫什么名字？”“我叫宝宝”。

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 A:你叫什么名字? B:我叫丽达。

图2 A:你叫什么名字? B:我叫丽丽。

图3 A:你叫什么名字? B:我叫静子。

图4 A:你叫什么名字? B:我叫汤姆。

汉字教学:

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向,从左至右再向下,同时照右图为左图涂色。

2. 做练习“写一写”。注意提醒学生写横折“㇇”时的运笔方向,从左至右,再向下。

课堂活动:

1. 两个学生一组,互相问答。问:“你叫什么名字?”回答:“我叫……。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《小兔乖乖》。

### 三、补充内容

教师可在教课时同时补充句型:“他叫什么名字?”“他叫……。”

## 8 她是我妈妈

幼儿汉语第一册

### 一、教学重点

1. 学习生词:弟弟、妹妹,要求会说。
2. 掌握句型:“她是……吗?”“她是……。”
3. 学写汉字的基本笔画:竖钩“丨”。

### 二、教 具

1. 制作生词卡:弟弟、妹妹,并标上汉语拼音。
2. 教师和学生各准备一张自己的家庭照片。

### 三、教学建议

生词教学:

1. 教师出示家庭照片,先复习汉语生词“爸爸”、“妈妈”,老师带读,学生跟读,然后学习生词“弟弟”、“妹妹”,教给学生正确的汉语发音并反复带读。

2. 出示图片检查学生对生词的掌握情况。

句型教学:

1. 指家庭照片中的“弟弟”图像,教师用汉语说出“他是我弟弟。”

2. 教师指图说出“我弟弟”、“我妹妹”、“我爸爸”、“我妈妈”,并引导学生指自己的家庭照片说出“我爸爸”、“我妈妈”、“我弟弟”和“我妹妹”。

3. 教师用汉语说出“他是我弟弟。”并带读,注意强化“他是我……。”

4. 指“弟弟”图像让学生逐个说出“他是我弟弟。”

5. 用同样方法让学生说出“她是我妹妹。”

6. 翻开课本做练习“读一读”。

7. 教师用手指自己家的照片中的弟弟说:“他是我弟弟。”  
引导学生指自己的家庭照片说:“他是我弟弟。”

8. 教师拿一个学生的家庭照片用汉语提问:“他是你弟弟吗?”强调“吗”的疑问语气。(用当地语言进行解释)

9. 教师带读句子“他是你弟弟吗?”“他是我弟弟。”

10. 翻开“课文”部分,教师做适当情景提示后,教读句子“她是你妈妈吗?”“她是我妈妈。”

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

### 参考答案:

图1 汤姆问宝宝:“她是你妈妈吗?”宝宝指妈妈回答说:“她是我妈妈。”

图2 宝宝指汽车旁的男人问贝贝:“他是你爸爸吗?”贝贝回答说:“他是我爸爸。”

图3 贝贝指宝宝身旁的小男孩问:“他是你弟弟吗?”宝宝回答说:“他是我弟弟。”

图4 老师问宝宝:“她是你妹妹吗?”宝宝指婷婷回答说:“她是我妹妹。”

### 汉字教学:

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向,从上至下再上钩,同时照左图为右图涂色。

2. 做练习“写一写”。注意提醒学生写“丿”时的运笔方向,从上至下再向上钩。

#### 课堂活动:

1. 学生们分角色扮成爸爸、妈妈、哥哥、弟弟、姐姐、妹妹一家,每人介绍一遍自己的家庭成员,可表演日常生活片断,如“妈妈下班回来”等。

2. 教师在课时充裕的条件下教说儿歌《拍皮球》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

哥哥 gēge elder brother

姐姐 jiějie elder sister

注:汉语在表示所属关系时用“……的……”,但如“的”后是表示亲属关系的名词时,可以省略“的”。

## 一、教学重点

1. 学习生词：医生、邮递员、警察，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：竖弯钩“㇇”。

## 二、教 具

1. 制作生词卡：医生、警察、邮递员，并标上汉语拼音。
2. 找来医生、邮递员、警察图片。

## 三、教学建议

### 生词教学：

1. 出示图片“医生”，用当地语提问学生：“她是做什么工作的？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“医生”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“医生”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“邮递员”、“警察”。
5. 用三张图片检查学生对“医生”、“邮递员”、“警察”三个词的掌握情况。

### 句型教学：

1. 以“医生”图片为例，教师用汉语说出“她是医生。”并带

读,注意强化“她是……。”

2. 用“医生”图片让学生逐个说出“她是医生。”

3. 用同样方法让学生说出“她是警察。”“她是邮递员。”“她是老师。”

4. 翻开课本做练习“读一读”。

5. 以“医生”图片为例,教师用汉语提问“她是医生吗?”强调“吗”的疑问语气。由老师或学生做出正确回答。

6. 教师带读句子“她是医生吗?”“她是医生。”

7. 用其他图片进行句型替换练习,“她是警察/邮递员/老师吗?”“她是警察/邮递员/老师。”

8. 翻开课本“课文”部分,教师做适当情景提示后,教读句子“她是医生吗?”“她是医生。”

9. 让学生看课文,分组做对话练习。

10. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

**参考答案:**

图1 A:她是医生吗? B:她是医生。

图2 A:她是老师吗? B:她是老师。

图3 A:他是警察吗? B:他是警察。

图4 A:他是邮递员吗? B:他是邮递员。

**汉字教学:**

1. 做练习“描一描”,注意在描长城时一定一个一个“L”地描,并照左图给右图涂色。

2. 做练习“写一写”。

**课堂活动:**

1. 学生用动作表现出他是从事某种工作的人,让别的学生猜他的职业。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《一望二三里》。

注:这是一首用一至十的数字巧妙编排而成的小诗。

#### 四、补充内容

教师可根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动：

记者	jìzhě	reporter
演员	yǎnyuán	actor
运动员	yùndòngyuán	athlete
工人	gōngrén	worker
农民	nóngmín	peasant
司机	sījī	driver
售票员	shòupiàoyuán	conductor
售货员	shòuhuòyuán	salesclerk
服务员	fúwùyuán	attendant

## 一、教学重点

1. 学习生词：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：横钩“一”。

## 二、教 具

制作生词卡：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十，并标上汉语拼音。（旁边有阿拉伯数字）

## 三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“读一读”，老师带学生读，一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。
2. 老师出示生词卡片，让学生认读。
3. 做练习“说一说”。

参考答案：

图 1 8(个气球)

图 2 5(个鸡蛋)

图 3 9(根香蕉)

图 4 7(个萝卜)

4. 做练习“画一画”，给每幅图涂上颜色，然后将每幅图中物体的个数与中间色块中的数字相连。

汉字教学:

做练习“写一写”。注意提醒学生写横钩“→”时的方向,从左至右。

课堂活动:

1. 做10个纸帽子,上面分别标上数字1~10,发给10个学生,不让他们看到自己帽子上的数字,然后让他们站在一起,通过观察别人帽子上的数字来判断自己帽子上的数字,最后按顺序排成一排。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《数星星》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容用于替换练习和课堂活动:

十一	shíyī	eleven
十二	shíèr	twelve
十三	shí sān	thirteen
十四	shí sì	fourteen
十五	shí wǔ	fifteen
十六	shí liù	sixteen
十七	shí qī	seventeen
十八	shí bā	eighteen
十九	shí jiǔ	nineteen
二十	èrshí	twenty
三十	sānshí	thirty
四十	sìshí	forty
五十	wǔshí	fifty
六十	liùshí	sixty
七十	qīshí	seventy
八十	bāshí	eighty
九十	jiǔshí	ninty
一百	yì bǎi	one hundred

《幼儿汉语》  
第二册

## 1 这是电脑

幼儿汉语第二册

### 一、教学重点

1. 学习生词：电脑、电视、电话、冰箱、空调，要求会说。
2. 掌握句型：“这是……吗？”“这是……。”
3. 学写汉字：日。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：电脑、电视、电话、冰箱、空调，并标上汉语拼音。
2. 找来电脑、电视、电话、冰箱、空调的图片。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 出示图片“电脑”，用当地语提问学生：“这是什么？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“电脑”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“电脑”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“电视”、“电话”。
5. 用三张图片检查学生对“电脑”、“电视”、“电话”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“冰箱”、“空调”。  
7. 结合图片检查学生对“冰箱”、“空调”两个词的掌握情况。

8. 充分利用生词卡和实物图片复习和巩固所学的五个生词。

#### 句型教学:

1. 以“电脑”图片为例,教师用当地语言说出“这是电脑。”  
 (“电脑”用汉语发音)

2. 教师用汉语说出“这是电脑。”并带读,注意强化“这是……。”

3. 用“电脑”图片让学生逐个说出“这是电脑。”

4. 用同样方法让学生说出“这是电视。”“这是电话。”“这是冰箱。”“这是空调。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“电脑”图片为例,教师用汉语提问:“这是电脑吗?”强调“吗”的疑问语气。

7. 由老师或学生做出正确回答。

8. 教师带读句子“这是电脑吗?”“这是电脑。”

9. 用其他图片进行句型替换练习,“这是电视/电话/冰箱/空调吗?”“这是电视/电话/冰箱/空调。”

10. 看“课文”部分,教师做适当情景提示后,教读句子“这是电脑吗?”“这是电脑。”

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

#### 参考答案:

图1 A:这是电视吗? B:这是电视。

图2 A:这是空调吗? B:这是空调。

图3 A:这是电话吗? B:这是电话。

图4 A:这是冰箱吗? B:这是冰箱。

13. 做练习“画一画”,先让学生将左右相应实物连线,再给左边的实物涂上自己所喜欢的颜色。

汉字教学:

1. 翻开课本看练习“写一写”,教师用当地语言对字义稍作解释。

2. 教师在黑板上演示“日”字的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“日”。

课堂活动:

1. 学生拿几种电器图片互相用“这是什么?”提问,比赛看谁说得又快又准。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《打电话》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容用于替换练习和课堂活动:

洗衣机	xǐyījī	washing machine
微波炉	wēibōlú	microwave stove
烤箱	kǎoxiāng	oven
摄像机	shèxiàngjī	video camera
电风扇	diànfēngshàn	electric fan
收音机	shōuyīnjī	radio
录音机	lùyīnjī	(tape)recorder
吸尘器	xīchénqì	vacuum cleaner
照相机	zhàoxiàngjī	camera
洗碗机	xǐwǎnjī	dish washer

## ② 那是什么

幼儿汉语第二册

### 一、教学重点

1. 学习生词：熊猫、大象、猴子、小狗、兔子，要求会说。
2. 掌握句型：“那是什么？”“那是……。”
3. 学写汉字：山。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：熊猫、大象、猴子、小狗、兔子，并标上汉语拼音。
2. 找来熊猫、大象、猴子、小狗、兔子的图片。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 复习第1课的生词和句型（使用生词卡和相应的图片）。例如，教师手拿“电脑”、“电视”、“电话”等图片依次向学生提问“这是电脑/电视/电话/……/吗？”待学生做出正确回答后，教师导入新课。

2. 教师事先将“熊猫”的图片贴在黑板上，使图片与师生之间都有一段距离，然后教师用当地语言问学生：“那是什么？”由学生或老师说出正确答案：“那是熊猫。”

3. 教师出示生词卡“熊猫”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。

4. 再次出示图片, 让学生逐个说出生词“熊猫”, 教师纠正发音。

5. 用同样方法教读生词“大象”、“猴子”。

6. 用四张图片检查学生对“熊猫”、“大象”、“猴子”四个生词的掌握情况。

7. 用同样方法教读生词“小狗”、“兔子”。注意“子”的轻声发音。

8. 结合图片检查学生对生词“小狗”、“兔子”的掌握情况。

9. 充分利用生词卡和图片, 通过齐读、轮读、认读、生词卡与图片配对等方式来巩固所学的七个生词。

#### 句型教学:

1. 以“熊猫”图片为例, 把图片贴在黑板上, 与老师和学生都有一定的距离。教师用当地语言说出“那是熊猫。”(“熊猫”用汉语发音)

2. 教师用汉语说出“那是熊猫。”并带读, 注意强化“那是……。”

3. 用“熊猫”图片提示, 让学生逐个说出“那是熊猫。”

4. 用同样方法教学生说出“那是大象。”“那是猴子。”“那是兔子。”“那是小狗。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“熊猫”图片为例, 教师用当地语言提问“那是什么?”等学生用汉语做出正确回答后, 教师再用汉语提问“那是什么?”强调疑问代词“什么”, 然后师生共同做出正确回答。

7. 教师带读句子“那是什么?”“那是熊猫。”

8. 用其他图片进行句型替换练习:

“那是什么?”

“那是熊猫/大象/猴子/小狗/兔子。”

9. 看“课文”部分, 教师做适当的情境提示后教读句子“那

是什么？”“那是熊猫。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”。让学生看图画，根据场景分角色对话。

**参考答案：**

(1)A: 那是什么？

B: 那是猴子。

(2)A: 那是什么？

B: 那是大象。

(3)A: 那是什么？

B: 那是兔子。

(4)A: 那是什么？

B: 那是小狗。

12. 做练习“画一画”。要求学生将右边的动物形象中的虚线用笔描实，用彩笔给动物涂上颜色，然后与左边的文字相连。

**汉字教学：**

1. 翻开课本，看练习“写一写”，教师用当地语言对“山”的字形、字义稍作解释。

2. 教师在黑板上演示“山”的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“山”。

**课堂活动：**

1. 教师可带学生去动物园，介绍一些动物的汉语名称，也可以准备一些动物的图片，用“那是什么？”和“那是……。”互相问答。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《大熊猫》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习和课堂活动:

马	mǎ	horse
鸡	jī	cock
鱼	yú	fish
猫	māo	cat
猪	zhū	pig
虎	hǔ	tiger
熊	xióng	bear
狮子	shīzi	lion
羊	yáng	sheep
鹿	lù	deer

## ③ 你吃什么

幼儿汉语第二册

### 一、教学重点

1. 学习生词：苹果、香蕉、西瓜、蛋糕、饼干，要求会说。
2. 掌握句型：“你吃什么？”“我吃……。”
3. 学写汉字：木。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：苹果、香蕉、西瓜、蛋糕、饼干，并标上汉语拼音。
2. 找来苹果、香蕉、西瓜、蛋糕、饼干的图片或实物。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 出示“苹果”图片或者实物，教师用汉语提问：“那是什么？”由老师或学生说出正确答案“那是苹果。”其中“苹果”用当地语言发音。
2. 教师出示生词卡“苹果”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示实物或图片，让学生逐个说出生词“苹果”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“香蕉”、“西瓜”。
5. 用实物或图片检查学生对“苹果”、“香蕉”、“西瓜”三个

词的掌握情况。

6. 用同样的方法教读生词“蛋糕”、“饼干”。

7. 用实物或图片检查学生对“蛋糕”、“饼干”两个生词的掌握情况。

8. 充分利用生词卡,实物或图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡与实物配对或生词卡与图片配对等方式巩固所学的五个生词。

句型教学:

1. 以“苹果”实物或图片为例,教师用当地语言提问学生“你吃苹果吗?”(“苹果”用汉语发音)。

2. 教师用汉语再提问一次“你吃苹果吗?”并带读,注意强化代词“你”和动词“吃”。

3. 教师提示学生做出回答:“我吃苹果。”注意强化代词“我”。

4. 用“苹果”实物或图片为例,让学生逐个练习说出“我吃苹果。”

5. 用同样的方法让学生说出“我吃香蕉。”“我吃西瓜。”

6. 做练习“读一读”。

7. 以“苹果”和“香蕉”的实物或图片为例,教师用当地语言提问学生:“你吃什么?”然后再用汉语问一遍:“你吃什么?”

8. 由教师或学生做出正确回答,例如,“我吃苹果。”

9. 教师带读句子“你吃什么?”“我吃苹果。”

10. 用其他图片或两两进行句型替换练习:

A、你吃什么?

B、我吃香蕉/西瓜/蛋糕/饼干。

11. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后教读句子“你吃什么?”“我吃苹果。”

12. 让学生结合课文做分组对话练习。

13. 做练习“说一说”，让学生看图画，根据场景分角色对话。

参考答案：

(1)A:你吃什么? (2)A:你吃什么?

B:我吃蛋糕。 B:我吃西瓜。

(3)A:你吃什么? (4)A:你吃什么?

B:我吃饼干。 B:我吃香蕉。

14. 做练习“画一画”。让学生先用彩笔给图画涂上相应的颜色,然后把动物和它们的食物连接起来。

汉字教学：

1. 翻开课本,看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“木”字的笔画和笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“木”。

课堂活动：

1. 学生互相问答。提问的学生说：“你吃什么？”被问的学生不直接说出食物的名称,而是用当地语言说出食物的特征,比如形状、颜色、味道等,让提问的学生来猜。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《静夜思》。

注：这是唐代大诗人李白写的一首著名的游子思乡的诗。静静的夜晚,床前被明月的光辉照得一片洁白,使人以为是地上铺了一层霜。仰头看看明月,不由得低头深深怀念遥远的家乡。

#### 四、补充内容

教师可以根据教学需要选择下列内容进行替换练习和课堂

活动：

桔子	júzi	orange
梨	lí	pear
桃子	táozi	peach
葡萄	pútáo	grape
巧克力	qiǎokèlì	chocolate
面包	miànbāo	bread
面条	miàntiáo	noodle
饺子	jiǎozi	dumpling
薯条	shǔtiáo	French fries
糖	táng	candy

## 4 我喝牛奶

幼儿汉语第二册

### 一、教学重点

1. 学习生词：牛奶、可乐、果汁、茶、咖啡、水，要求会说。
2. 掌握句型：“你喝什么？”“我喝……。”
3. 学写汉字：水。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：牛奶、可乐、果汁、茶、咖啡、水，并标上汉语拼音。
2. 找来牛奶、可乐、果汁、茶、咖啡、水的实物或图片。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 利用第三课的实物或图片向学生提问：“你吃什么？”让学生回答：“我吃……。”复习第三课的生词和句型。
2. 导入新课。教师出示实物或图片“牛奶”，用当地语言向学生提问：“这是什么？”由学生或教师给出答案：“这是牛奶。”
3. 教师出示生词卡“牛奶”，教给学生正确的汉语发音。
4. 再次出示实物或图片，让学生逐个说出生词“牛奶”，教师纠正发音。
5. 用同样方法教读生词“可乐”、“果汁”。
6. 用三件实物或三张图片检查学生对“牛奶”、“可乐”、“果

汁”三个生词的掌握情况。

7. 用同样方法教读生词“茶”、“咖啡”、“水”。

8. 结合实物或图片检查学生对生词“茶”、“咖啡”、“水”的掌握情况。

9. 充分利用生词卡,实物或图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡与实物配对或生词卡与图片配对等方式来巩固所学的六个生词。

#### 句型教学:

1. 以“牛奶”实物或图片为例,教师用当地语言说出“我喝牛奶。”(“牛奶”用汉语发音)

2. 教师用汉语说出“我喝牛奶。”并带读。

3. 用“牛奶”的实物或图片提示,让学生逐个练习说出“我喝牛奶。”

4. 用同样方法让学生说出“我喝可乐。”“我喝果汁。”“我喝茶。”“我喝咖啡。”“我喝水。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“牛奶”和“可乐”实物或实物图片为例,教师用汉语提问:“你喝什么?”强调疑问语气,由老师或学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“你喝什么?”“我喝牛奶。”

8. 用其他实物或图片进行句型替换练习:“你喝什么?”“我喝可乐/果汁/茶/咖啡/水。”

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后教读句子“你喝什么?”“我喝牛奶。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

#### 参考答案:

(1)A:你喝什么?           (2)A:你喝什么?

B:我喝可乐。

B:我喝水。

(3)A:你喝什么? (4)A:你喝什么?

B:我喝茶。 B:我喝咖啡。

12. 做练习“画一画”。让学生准备好彩笔,将书上的几种色块所表示的颜色涂到饮料杯子上,例如橙黄色代表果汁的颜色,用橙黄色的彩笔在一个空杯子上涂色,然后练习说“我喝……。”

汉字教学:

1. 翻开课本,看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“水”字的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“水”。

课堂活动:

1. 教师做几张画有食物和饮料的图片,反面标有相应的汉字和拼音,这些图片上分别画有“牛奶”、“水”、“果汁”、“咖啡”、“苹果”、“西瓜”、“香蕉”、“蛋糕”等,让学生轮流拿着卡片互相问答:

A:你吃什么?

B:我吃……。

或者 A:你喝什么?

B:我喝……。

看谁反应又快又准确。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《好妈妈》。

#### 四、补充内容

教师可以根据教学需要选择下列内容进行替换练习和课堂活动:

杯子	bēizi	cup
瓶子	píngzi	bottle
壶	hú	pot
勺子	sháozi	spoon

## 5 妈妈在哪里

幼儿汉语第二册

### 一、教学重点

1. 学习生词：厨房、卧室、客厅、花园、卫生间，要求会说。
2. 掌握句型：“……在哪里？”“……在……。”
3. 学写汉字：月。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：厨房、卧室、客厅、花园、卫生间，并标上汉语拼音。
2. 找来厨房、卧室、客厅、花园、卫生间的图片。

### 二、教学建议

生词教学：

1. 出示图片“厨房”，用当地语言向学生提问：“这是哪里？”由学生或老师说出正确答案。
2. 教师出示生词卡“厨房”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“厨房”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“卧室”、“客厅”。
5. 用三张图片检查学生对“厨房”、“卧室”、“客厅”三个生词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“花园”、“卫生间”。
7. 结合图片检查学生对生词“花园”、“卫生间”的掌握情况。

8. 充分利用生词卡和实物图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡与图片配对等方式来巩固所学的五个生词。

#### 句型教学:

1. 以“厨房”图片为例,教师手指图片中的人物用当地语言提问:“妈妈在哪里?”学生可用当地语言回答:“妈妈在厨房。”

2. 教师用汉语再提问一次:“妈妈在哪里?”强调介词“在”和代词“哪里”,作适当解释,并带读。

3. 再次提出问题:“妈妈在哪里?”出示图片,提示学生用汉语回答:“妈妈在厨房。”教师带读,让学生逐个练习说出“妈妈在厨房。”

4. 用同样方法,先后出示其余四张图片,教师分别提问图片中的人物“在哪里”,要求学生根据图片做出正确回答:“……在卧室。”“……在客厅。”“……在花园。”“……在卫生间。”

5. 做练习“读一读”。

6. 教师带读句子“妈妈在哪里?”“妈妈在厨房。”

7. 用其他图片进行句型替换练习:

(1)A:妈妈在哪里? (2)A:爸爸在哪里?

B:妈妈在厨房。 B:爸爸在客厅。

(3)A:贝贝在哪里? (4)A:婷婷在哪里?

B:贝贝在卧室。 B:婷婷在花园。

(5)A:宝宝在哪里?

B:宝宝在卫生间。

8. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后教读句子“妈妈在哪里?”“妈妈在厨房。”

9. 让学生结合课文做分组对话练习。

10. 做练习“说一说”，让学生看图画，根据场景分角色对话。

**参考答案：**

(1)A: 贝贝在哪里?      (2)A: 妈妈在哪里?

B: 贝贝在花园。      B: 妈妈在客厅。

(3)A: 嘟嘟在哪里?      (4)A: 宝宝在哪里?

B: 嘟嘟在卫生间。      B: 宝宝在厨房。

11. 做练习“画一画”。让学生把左边的几种物品放在右边合适的地方,用线连起来。

**汉字教学：**

1. 翻开课本,看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“月”字的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“月”。

**课堂活动：**

1. 教师准备几张画有不同处所的图片,贴在教室里,让一组学生分别站在这些处所的前边,互相问答:

A: ……在哪里?

B: ……在……。

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《我的妈妈在这里》。

#### 四、补充内容

教师可以根据教学需要选择下列内容进行替换练习和课堂活动:

院子	yuànzi	yard
游泳池	yóuyǒngchí	swimming pool
门口儿	ménkǒur	gate
车库	chēkù	garage
阳台	yángtái	veranda

## ⑥ 你去哪里

幼儿汉语第二册

### 一、教学重点

1. 学习生词：公园、游乐园、超市、电影院、幼儿园，要求会说。
2. 掌握句型：“你去哪里？”“我去……。”
3. 学写汉字：门。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：公园、游乐园、超市（超级市场）、电影院、幼儿园，并标上汉语拼音。
2. 找来画有公园、游乐园、超市、电影院、幼儿园的图片。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 出示图片“公园”，用当地语言向学生提问：“这是哪里？”由学生或老师说出正确答案。
2. 教师出示生词卡“公园”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“公园”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“游乐园”、“超市”。
5. 用三张图片检查学生对“公园”、“游乐园”、“超市”三个生词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“电影院”、“幼儿园”。

7. 结合图片检查学生对生词“电影院”、“幼儿园”的掌握情况。

8. 充分利用生词卡和图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡与实物图片配对等方式来巩固所学的五个生词。

#### 句型教学:

1. 以“公园”图片为例,教师用当地语言模仿图中人物对话提问:“你去哪里?”

2. 学生用当地语言回答:“我去公园。”

3. 教师用汉语说出“我去公园。”

4. 用同样方法让学生说出“我去游乐园。”“我去超市。”“我去电影院。”“我去幼儿园。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“公园”图片为例,教师用汉语再次提问:“你去哪里?”强调动词“去”和疑问代词“哪里”,由老师或学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“你去哪里?”“我去公园。”

8. 用其他图片进行句型替换练习。“你去哪里?”“我去公园/游乐园/超市/电影院/幼儿园。”

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后教读句子“你去哪里?”“我去公园。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

#### 参考答案:

(1)A: 你去哪里? (2)A: 你去哪里?

B: 我去游乐园。 B: 我去超市。

(3)A: 你去哪里? (4)A: 你去哪里?

B:我去幼儿园。 B:我去电影院。

12. 做练习“画一画”。车中坐着四个人,他们分别要到四个不同的地方:游乐园、超市、电影院、面包房。把四个人想要去的地方在图画中分别找出来,找一找他们的行车路线,用线连起来。

#### 汉字教学:

1. 翻开课本,看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“门”字的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“门”。

#### 课堂活动:

1. 教师先后拿着电影票、篮子、风筝等物品,并做出相关动作,问学生:“老师去哪里?”让学生回答,然后模仿表演。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《摇啊摇》。

## 四、补充内容

教师可根据教学需要选择下列内容进行替换练习和课堂活动:

商店	shāngdiàn	store
银行	yínháng	bank
邮局	yóujú	postoffice
飞机场	fēijīchǎng	airport
火车站	huǒchēzhàn	railway station
教室	jiàoshì	classroom
剧场	jùchǎng	theatre

学校	xuéxiào	school
动物园	dòngwùyuán	zoo
饭店	fàndiàn	restaurant; hotel

## 7 你有风筝吗

幼儿汉语第二册

### 一、教学要求

1. 学习生词：风筝、足球、书包、玩具熊、布娃娃，要求会说。
2. 掌握句型：“你有……吗？”“我有……。”
3. 学写汉字：手。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：风筝、足球、书包、玩具熊、布娃娃，并标上汉语拼音。
2. 找来风筝、足球、书包、玩具熊、布娃娃的实物或图片。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 出示实物或图片“风筝”，用汉语向学生提问：“这是什么？”由老师或学生说出正确答案。
2. 教师出示生词卡“风筝”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示实物或图片，让学生逐个说出生词“风筝”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“足球”、“书包”。
5. 用三张图片检查学生对“风筝”、“足球”、“书包”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“玩具熊”、“布娃娃”。
7. 结合图片检查学生对生词“玩具熊”、“布娃娃”的掌握情况。

8. 充分利用生词卡、实物或图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡和实物或图片配对等方式巩固所学的五个生词。

#### 句型教学:

1. 以“风筝”图片为例,教师用当地语言说出“我有风筝。”(“风筝”用汉语发音)

2. 教师用汉语说出“我有风筝。”并带读,注意强化“有”和“我有”。

3. 用“风筝”图片提示,让学生逐个练习说出“我有风筝。”

4. 用同样方法让学生说出“我有足球。”“我有书包。”“我有玩具熊。”“我有布娃娃。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“风筝”图片为例,将图片放在一个学生手中向他提问“你有风筝吗?”强调“吗”的疑问语气,教师提示学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“你有风筝吗?”“我有风筝。”

8. 用其他图片进行句型替换练习:“你有足球/书包/玩具熊/布娃娃吗?”“我有足球/书包/玩具熊/布娃娃。”

9. 看“课文”部分,教师作适当的情境提示后教读句子“你有风筝吗?”“我有风筝。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

#### 参考答案:

(1)A: 你有玩具熊吗?           (2)A: 你有足球吗?

B: 我有玩具熊。

B: 我有足球。

(3)A: 你有布娃娃吗? (4)A: 你有书包吗?

B: 我有布娃娃。 B: 我有书包。

12. 做练习“画一画”。给宝宝房间的各种东西用彩笔涂上相应的颜色。

#### 汉字教学:

1. 翻开课本看练习“写一写”, 教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“手”字的笔画、笔顺。

3. 让学生把练习中的红字用黑笔描实, 教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“手”。

#### 课堂活动:

1. 教师事先准备一些实物, 一组学生拿东西, 另一组学生猜: “你有……吗?” 如果猜对了, 拿东西的学生回答: “我有……。”如果猜不对, 再继续猜。可限定猜的次数, 比如限猜三次, 猜不对就要他(她)表演节目。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《布娃娃》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习或课堂活动:

篮球	lánqiú	basketball
排球	páiqiú	volleyball
网球	wǎngqiú	tennis
乒乓球	pīngpāngqiú	ping - pong
羽毛球	yǔmáoqiú	badminton

## 8 我有三个气球

幼儿汉语第二册

### 一、教学要求

1. 学习生词：气球、碗、杯子，要求会说。
2. 掌握句型：“我有……个……。”
3. 学写汉字：火。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：气球、碗、杯子，并标上汉语拼音。
2. 找来气球、碗、杯子的图片或实物。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 出示图片或实物“气球”，用汉语向学生提问“这是什么？”由学生或老师说出正确答案。

2. 教师出示生词卡“气球”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。

3. 再次出示图片或实物，让学生逐个说出生词“气球”，教师纠正发音。

4. 用同样方法教读生词“碗”、“杯子”。

5. 用图片或实物检查学生对“气球”、“碗”、“杯子”三个词的掌握情况。

6. 充分利用生词卡、图片或实物，通过齐读、轮读、认读以

及生词卡与实物或图片配对的方式,巩固所学的三个生词。

**句型教学:**

1. 以“气球”的图片或实物为例,教师用当地语言说出“我有三个气球。”

2. 教师用汉语说出“我有三个气球。”并带读,注意强化数字“三”和量词“个”。

3. 用“碗”的图片或实物提示,让学生逐个练习说出“我有五个碗。”

4. 用同样方法让学生说出“我有五个碗。”“我有四个杯子。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“碗”图片或实物为例,教师把它们放在某个学生手中或桌子上然后提问:“你有碗吗?”教师或学生作出正确回答:“有,我有五个碗。”

7. 教师带读句子“你有碗吗?”“有,我有五个碗。”

8. 用其他图片或实物进行句型替换练习:“你有玩具熊/布娃娃/杯子吗?”“有,我有一个玩具熊/三个布娃娃/四个杯子。”

9. 看“课文”部分,教师作适当情境介绍后教读句子“你有气球吗?”“有,我有三个气球。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

**参考答案:**

(1)A: 你有玩具熊吗?

(2)A: 你有布娃娃吗?

B: 有,我有一个玩具熊。

B: 有,我有三个布娃娃。

(3)A: 你有杯子吗?

(4)A: 你有碗吗?

B: 有,我有四个杯子。

B: 有,我有五个碗。

12. 做练习“画一画”。把野餐时用的“碗”、“盘子”、“盒子”、

“气球”等涂上自己喜欢的颜色，并数一下各有几个，练习说“……有……个……。”

汉字教学：

1. 翻开课本看练习“写一写”，教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“火”的笔画、笔顺。

3. 让学生把练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“火”。

课堂活动：

1. 教师和学生一起准备一些实物，最好是已经制作过的，让每个学生从中挑选一种或两种，互相提问：“你有……吗？”“有，我有……个……。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《小松树》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习或课堂活动：

盘子	pánzi	plate
筷子	kuàizi	chopsticks
刀子	dāozi	knife
叉子	chāzi	fork
篮子	lánzi	basket

## 9 你几个苹果

幼儿汉语第二册

### 一、教学要求

1. 学习生词: 桔子、鸡蛋、面包、梨,要求会说。
2. 掌握句型:“你几个……?”“我有……个……。”
3. 学写汉字: 田。

### 二、教 具

1. 制作生词卡: 桔子、鸡蛋、面包、梨,并标上汉语拼音。
2. 找来桔子、鸡蛋、面包、梨、苹果的图片或实物。

### 三、教学建议

生词教学:

1. 出示已经学过的“苹果”图片或实物,用汉语向学生提问“这是什么?”由教师或学生做出正确回答。
2. 教师出示图片或实物“桔子”,用汉语向学生提问:“这是什么?”由教师或学生说出正确答案。
3. 教师出示生词卡“桔子”,教给学生正确的汉语发音,并反复带读。
4. 再次出示图片或实物,让学生逐个说出生词“桔子”,教师纠正发音。
5. 用同样方法教读生词“鸡蛋”、“面包”、“梨”。
6. 用三张图片或实物检查学生对“桔子”、“鸡蛋”、“面包”、

“梨”四个词的掌握情况。

7. 充分利用生词卡、图片或实物，巩固所学的四个生词。

**句型教学：**

1. 以“苹果”图片或实物为例，教师用汉语说出“我有三个苹果。”

2. 教师把“桔子”的图片或实物放在一个学生手中，用当地语言问学生：“你有几个桔子？”

3. 由学生或老师说出正确答案“我有……个桔子。”

4. 教师用汉语说出“你有几个桔子？”并带读“有几个”。

5. 教师出示“桔子”、“鸡蛋”、“面包”、“梨”的图片或实物，引导学生说出“你有几个桔子/鸡蛋/面包/梨？”

6. 根据数量分别说出答案：

“我有一个桔子/两个梨/五个面包/九个鸡蛋。”

7. 做练习“读一读”。

8. 看“课文”部分，教师作适当情境提示后教读句子“你有几个苹果？”“我有三个苹果。”

9. 让学生结合课文做分组对话练习。

10. 做练习“说一说”，让学生看图画，根据场景分角色对话。

**参考答案：**

(1)A: 你有几个梨？ (2)A: 你有几个桔子？

B: 我有三个梨。 B: 我有四个桔子。

(3)A: 你有几个鸡蛋？ (4)A: 你有几个面包？

B: 我有一个鸡蛋。 B: 我有四个面包。

11. 做练习“画一画”。让学生在图中找出所有动物，然后用彩笔给它们涂上颜色。

**汉字教学：**

1. 翻开课本看练习“写一写”，教师用当地语言对字形、字

义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“田”字的笔画、笔顺。

3. 让学生把练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“田”。

**课堂活动：**

1. 在一张纸上画上各种东西若干，在东西上写上人名。如在三个苹果上都写上“宝宝”，然后提问：“宝宝有几个苹果？”答：“宝宝有三个苹果。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《数数歌》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习或课堂活动：

草莓	cǎoméi	strawberry
西红柿	xīhóngshì	tomato
汉堡包	hànbǎobāo	hamburger
鸭蛋	yādàn	duck egg
鹅蛋	édàn	goose egg

## 10 他有围巾和帽子

幼儿汉语第二册

### 一、教学要求

1. 学习生词：手套、帽子、围巾、书、笔、书包，要求会说。
2. 掌握句型：“他(她)有什么？”“他(她)有……和……。”
3. 学写汉字：雨。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：手套、帽子、书、笔、围巾、书包，并标上汉语拼音。
2. 找来手套、帽子、书、笔、围巾、书包的图片或实物。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 出示“手套”图片或实物，用汉语向学生提问“这是什么？”由教师或学生做出正确回答。
2. 教师出示生词卡“手套”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示“手套”图片或实物，让学生逐个说出生词“手套”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“围巾”、“帽子”。
5. 用三张图片或实物检查学生对“手套”、“围巾”、“帽子”三个词的掌握情况。

6. 充分利用生词卡、图片或实物,巩固所学的三个生词。
7. 用同样的方法教读“书”、“笔”、“书包”。
8. 用三张图片或实物检查学生对“书”、“笔”、“书包”三个词的掌握情况。
9. 充分利用生词卡、图片或实物,巩固所学的三个生词。
10. 充分利用生词卡、图片或实物,检查所学的六个生词。

#### 句型教学:

1. 以“围巾和帽子”的图片或实物为例,教师用当地语言说出“围巾和帽子。”(围巾、帽子用汉语说出)
2. 教师用汉语说出“围巾和帽子”,注意强化连词“和”。
3. 用“围巾”、“帽子”的图片或实物提示,然后逐个练习说出“围巾和帽子”。
4. 用同样方法让学生说出“围巾和手套”、“书和笔”。
5. 做练习“读一读”。
6. 以“围巾”和“帽子”的图片或实物为例,教师把它们放在某个同学手中,然后用汉语提问别的同学:“他(她)有什么?”强调“什么”的疑问语气,由教师或学生做出正确回答:“他(她)有围巾和帽子。”
7. 教师带读句子“他(她)有什么?”“他(她)有围巾和帽子。”
8. 用其他图片或实物进行句型替换练习。  
A: 他(她)有什么?  
B: 他(她)有围巾和手套/书和笔/香蕉和苹果/牛奶和咖啡/书包和笔
9. 看“课文”部分,教师作适当情境提示后教读句子“他(她)有什么?”“他(她)有围巾和帽子。”
10. 让学生结合课文做分组对话练习。
11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

参考答案:

(1)A:她有什么?

B:她有苹果和香蕉。

(3)A:他有什么?

B:他有书包和笔。

(2)A:她有什么?

B:她有牛奶和面包。

(4)A:他有什么?

B:他有围巾和手套。

12. 做练习“画一画”。让学生把四行中的东西、颜色、图案等连线。

汉字教学:

1. 翻开课本看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“雨”字的笔画、笔顺。

3. 让学生把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“雨”。

课堂活动:

1. 准备一些东西,请学生挑两件,学生之间互相提问:“他(她)有什么?”让拿东西的学生或别的学生回答:“他(她)有……。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《登鹳雀楼》。

注:此诗为唐朝著名诗人王之涣所作,它不仅刻画了祖国的壮丽山河,而且写出了作者登高远望的襟怀。向西远看,夕阳贴着高山落下,黄河滚滚流向大海。要想看到千里之远,就得再登上一层高楼。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习或课堂活动:

衬衫	chènshān	shirt
外套	wàitào	overcoat
裙子	qúnzi	skirt
裤子	kùzi	trousers
鞋	xié	shoes
袜子	wàzi	socks
尺子	chǐzi	ruler
橡皮	xiàngpí	rubber

《幼儿汉语》  
第三册

# 1 这是什么颜色

幼 儿 汉 语 第 三 册

## 一、教学重点

1. 学习生词：颜色、红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色，要求会说。
2. 掌握句型：“这是什么颜色？”
3. 学写汉字：红、色。

## 二、教 具

1. 制作生词卡：颜色、红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色，并标上汉语拼音。
2. 找来红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色的图片和一张有各种颜色的图画或彩球。

## 三、教学建议

生词教学：

1. 拿出彩色图画或彩球，用当地语言提问学生各种颜色的名称。
2. 出示“红色”图片，让学生用当地语言说出“红色”，然后拿出生词卡“红色”，教给学生这个生词汉语的准确发音并带读。
3. 再次出示“红色”图片，让学生逐个说出生词“红色”，教师及时纠正学生的发音。

4. 用同样的方法教学生词“黄色”“蓝色”“白色”。
5. 用图片和彩色图画（或彩球）检查学生对“红色”“黄色”“蓝色”“白色”的掌握情况。
6. 用同样方法教学“紫色”和“绿色”。
7. 用图片和彩色图画（或彩球）检查学生对“紫色”和“绿色”的掌握情况。
8. 充分使用手中的教具，复习和巩固所学的六个生词，并在复习过程中用当地语言反复提问：“这是什么颜色？”并在语调上加重“颜色”的发音。
9. 出示生词卡“颜色”，教学生“颜色”的汉语正确发音并带读。

#### 句型教学：

1. 拿出一张“红色”的图片，在已经学过的句型“这是……。”的基础上，引导并和学生一起说“这是红色。”
2. 教读“这是红色。”然后用图片“红色”请学生逐个练习。
3. 用同样方法教学生说出“这是黄色。”“这是蓝色。”“这是白色。”“这是紫色。”“这是绿色。”
4. 用图片和彩色图画（或彩球）反复识别各种颜色并练习“这是\_\_\_色。”
5. 做练习“读一读”。
6. 拿出一张“红色”的图片，在已经学过的句型“这是什么？”的基础上，提问学生“这是什么颜色？”引导并和学生一起说出答案：“这是红色。”
7. 教师带读问句“这是什么颜色？”三遍，再和学生一起说出答案“这是红色。”
8. 用其他颜色的图片进行替换练习：“这是什么颜色？”“这是红色/黄色/蓝色/白色/紫色/绿色。”用彩色图画（或彩球）反复练习。

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“这是什么颜色?”“这是蓝色。”

10. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 A:这是什么颜色? B:这是白色。

图2 A:这是什么颜色? B:这是黄色。

图3 A:这是什么颜色? B:这是红色。

图4 A:这是什么颜色? B:这是紫色。

12. 做练习“画一画”,让学生给白雪公主和七个小矮人的衣服涂上自己喜欢的颜色。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,帮助学生回忆起“红色”的意思,让学生在国旗上找出红色。

2. 教师在黑板上演示“红”字的笔画、笔顺。

3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“红”。

5. 用同样方法教写“色”字。

课堂活动:

1. 教师拿出彩色图画(或彩球)和用各种颜色做成的色块卡片,请学生根据图中所含颜色,找出对应色块卡片。比比谁找得对,找得快。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《彩虹》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂

活动：

赤	chì	red
橙	chéng	orange
青	qīng	greenish blue
褐色	hèsè	brown
茶色	chásè	light brown
粉红色	fěnhóng sè	pink
浅黄色	qiǎnhuángsè	light yellow
深蓝色	shēnlánsè	dark blue

## ② 我喜欢红色

幼儿汉语第三册

### 一、教学重点

1. 学习生词:喜欢,要求会说。
2. 掌握句型:“我喜欢……。”
3. 学写汉字:黄、白。

### 二、教 具

1. 制作生词卡:喜欢、红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色,并标上汉语拼音。
2. 找来红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色的图片和一张有各种颜色的图画或彩球。

### 三、教学建议

生词教学:

1. 复习上次课的内容,拿出画片和彩色图画(或彩球),提问学生各种颜色的名称:“这是什么颜色?”
2. 将六张画片贴在黑板上,用当地语言指示学生在他们喜欢的颜色下方写上自己的名字。
3. 教师也在自己喜欢的颜色(比如说是蓝色)下方写上自己的名字。然后对学生说:“我——喜欢——蓝色。”出示生词卡“喜欢”,让学生逐个说出生词“喜欢”,教师及时纠正学生的发音。
4. 将生词“喜欢”和六种颜色搭配起来说:“喜欢红色/蓝

色/黄色/白色/紫色/绿色”。

5. 教师再次对同学说：“我喜欢蓝色。”然后指着黑板上白色图片下方的一个名字(比如说是小明)说：“小明喜欢白色。”教师走到小明的身边，指着自已说：“我喜欢蓝色。”引导小明说：“我喜欢白色。”其他同学依次类推。

6. 做练习“读一读”。

句型教学：

1. 拿出一张“红色”的图片，用已经学过的短语“什么颜色”提问，引导并和学生一起说“红色”，用其他颜色练习。

2. 教师拿出图片“蓝色”告诉学生：“我喜欢蓝色。”然后指着白色图片下小明的名字，问学生：“小明喜欢什么颜色？”引导并和学生一起说出“小明喜欢白色。”

3. 教师逐个发问：“你喜欢什么颜色？”用图片和生词卡提示各种颜色的汉语说法，引导并和学生一起说出他们各自喜欢的颜色。

4. 教师带读“你喜欢什么颜色？”并纠正学生的发音。

5. 教师把图片放在一个学生面前，提问：“你喜欢什么颜色？”让学生做出正确回答，如此反复强化。

6. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子“你喜欢什么颜色？”“我喜欢红色。”

7. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

8. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢白色。

图2 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢黄色。

图3 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢绿色。

图4 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢紫色。

图5 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢蓝色。

9. 做练习“画一画”，让学生给画上空白处涂上颜色。

#### 汉字教学：

1. 看练习“写一写”，帮助学生回忆起“黄”和“白”的意思，让学生在图上找出黄色和白色。

2. 教师在黑板上演示“黄”字的笔画、笔顺。

3. 把练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“黄”。

5. 用同样方法教写“白”字。

#### 课堂活动：

1. 把图中水果、蔬菜、花、饮料等涂上颜色。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《红绿灯》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动：

不喜欢	bù xǐhuān	dislike
很喜欢	hěn xǐhuān	like... very much
最喜欢	zuì xǐhuān	like... the most

## 3 你喜欢吃什么

幼 儿 汉 语 第 三 册

### 一、教学重点

1. 学习生词：胡萝卜、黄瓜、西红柿、土豆、西兰花、洋葱，要求会说。
2. 掌握句型：“我喜欢吃……。”
3. 学会汉字：土、豆。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：胡萝卜、黄瓜、西红柿、土豆、西兰花、洋葱，并标上汉语拼音。
2. 找来胡萝卜、黄瓜、西红柿、土豆、西兰花、洋葱的图片。
3. 准备一副兔子耳朵的头饰。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 教师先将各种蔬菜的图片贴在黑板上，然后戴上兔子头饰，在图片前作找食的样子。
2. 用当地语言请学生为“兔子”找食物，和学生一起找到胡萝卜后，“兔子”高兴地用汉语说：“胡萝卜！胡萝卜！”
3. 教师出示“胡萝卜”画片和生词卡，教给学生这个生词的汉语正确发音并带读。
4. 让学生逐个说出生词“胡萝卜”，教师及时纠正学生的发

音。

5. 教师示范兔子吃胡萝卜的样子，教学短语“吃胡萝卜”，教给学生这个短语的汉语准确发音并带读。

6. 出示“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”的图片，先用当地语言检查学生是否知道这些是什么蔬菜。

7. 出示“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”的生词卡，教会学生“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”的汉语正确发音并带读，教师及时纠正学生的发音，并带读“吃黄瓜/西红柿/土豆”。

8. 用图片和彩色图画(或彩球)检查学生对生词“胡萝卜”、“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”和短语“吃胡萝卜/黄瓜/西红柿/土豆”的掌握情况。

9. 用同样方法教生词“西兰花”、“洋葱”。

10. 充分使用手中的教具，复习和巩固所学的六个生词“胡萝卜”、“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”、“西兰花”、“洋葱”。

#### 句型教学:

1. 出示六张蔬菜的图片，提问：“这是什么？”再次复习六种蔬菜的名称。

2. 拿出一张“胡萝卜”的图片，在已经学过的句型“你喜欢……？”的基础上，提问“兔子喜欢吃什么？”引导并和学生一起说：“兔子喜欢吃胡萝卜。”

3. 教师提问一个学生：“你喜欢吃什么？”这个学生回答正确后，再问2~3个学生，并引导他们说出正确答案。

4. 带读“你喜欢吃什么？”让学生逐个说一遍，及时纠正发音。

5. 教师带上兔子头饰，带读“我喜欢吃胡萝卜。”让学生逐个说一遍，及时纠正发音。

6. 做练习“读一读”。

7. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子：“你

喜欢吃什么？”“我喜欢吃胡萝卜。”

8. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

9. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

**参考答案:**

图1 A:你喜欢吃什么? B:我喜欢吃西红柿。

图2 A:你喜欢吃什么? B:我喜欢吃西兰花。

图3 A:你喜欢吃什么? B:我喜欢吃黄瓜。

图4 A:你喜欢吃什么? B:我喜欢吃洋葱。

12. 做练习“画一画”,让学生给各种蔬菜和水果涂上合适的颜色。

**汉字教学:**

1. 看练习“写一写”,帮助学生回忆起“土豆”的意思。

2. 教师在黑板上演示“土”字的笔画、笔顺。

3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“土”。

5. 用同样方法教写“豆”字。

**课堂活动:**

1. 去超市购物。学生分组扮成几个三口之家,三人一起商量购菜的菜单,然后一起去模拟的超市买菜。教师将实物或实物图片摆放在“柜台”(桌子)上,请一个学生作售货员,等“顾客”来买东西。售货员问顾客:“你喜欢吃什么?”顾客回答:“我喜欢吃……。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《悯农》。

注:这是由唐代诗人李绅所作的一首五言诗,它写出了农民劳动的艰辛和对浪费粮食的愤慨。在盛夏的正午,农民顶着火辣辣的太阳锄地,汗水滴在庄稼地里。可谁又知道,碗中的每一粒饭都包含着农民的辛苦啊!

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动：

茄子	qiézi	eggplant
大蒜	dàsuàn	garlic
豆腐	dòufu	bean curd
豆角	dòujiǎo	legume; bean pod
生菜	shēngcài	lettuce

## 4 我喜欢游泳

幼儿汉语第三册

### 一、教学重点

1. 学习生词:游泳、跑步、踢足球、打乒乓球、滑冰,要求会说。
2. 学会表达自己的好恶(喜欢和不喜欢)。
3. 学会汉字:足、球。

### 二、教 具

1. 制作生词卡:游泳、跑步、足球、踢足球、打乒乓球、滑冰,并标上汉语拼音。
2. 找来游泳、跑步、足球、踢足球、打乒乓球、滑冰的图片。
3. 带上上次课用的“胡萝卜”和“洋葱”的图片。
4. 带上一个足球。

### 三、教学建议

生词教学:

1. 教师拿出足球,用当地语言问学生:“这是什么?”学生说出正确答案后,教师再用汉语问学生:“这是什么?”然后告诉学生:“这是足球。”

2. 出示足球的画片,再次告诉学生:“这是足球。”出示足球的生词卡,教给学生“足球”的正确发音并反复带读。

3. 再次出示足球的画片,让学生逐个练习生词“足球”,教师纠正发音。

4. 教师演示踢足球，并反复作踢的动作，口中用当地语言说出“踢”，然后用汉语说出“踢”，并教给学生这个生词“踢”，反复带读。

5. 教师作踢的动作，引导学生一起说出“踢”，然后把足球放在地上，踢一下，问学生：“踢什么？”引导学生说“踢足球”。

6. 出示踢足球的画片，教会学生“踢足球”。出示踢足球的生词卡，反复带读“踢足球”。

7. 出示踢足球的画片，让学生逐个练习生词“踢足球”，教师纠正发音。

8. 出示打乒乓球和跑步的画片，用同样的方法教给学生“打乒乓球”和“跑步”两个词。

9. 用图片和足球检查学生对“踢足球”、“打乒乓球”和“跑步”的掌握情况。

10. 用同样的方法教给学生“游泳”和“滑冰”两个词。

11. 充分使用手中的教具，并结合教师的表演，复习和巩固所学的五个生词。

#### 句型教学：

1. 拿出“踢足球”和“游泳”的图片，贴在黑板上，在游泳的图片下面画一个喜欢的表情，引导并和学生一起说出“游泳”。

2. 在学过的句型“我喜欢吃胡萝卜。”的基础上，结合面部表情和动作说：“我喜欢游泳。”教给学生这个句子，并反复带读。

3. 教师指着“游泳”的图片，让学生逐个练习“我喜欢游泳。”教师纠正发音。

4. 教师用“踢足球”的图片替换“游泳”图片，教给学生“我喜欢踢足球。”并反复带读。

5. 根据踢足球的画片，让学生逐个练习“我喜欢踢足球。”教师纠正发音。

6. 用同样的方法教给学生“我喜欢打乒乓球/跑步/滑冰。”

7. 做第一个练习“读一读”。

8. 将游泳的图片贴在黑板上,将喜欢的表情换成不喜欢的表情,教师结合面部表情和动作,教给学生“我不喜欢游泳。”并反复带读。

9. 教师指着“游泳”的图片,让学生逐个练习“我不喜欢游泳。”教师纠正发音。

10. 教师用“踢足球”的图片替换“游泳”图片,教给学生:“我不喜欢踢足球。”并反复带读。

11. 根据踢足球的画片,让学生逐个练习“我不喜欢踢足球。”教师纠正发音。

12. 用同样的方法教给学生“我不喜欢打乒乓球/跑步/滑冰。”

13. 在两张图片“游泳”和“踢足球”下分别画上喜欢和不喜欢的表情,引导学生说出“我喜欢游泳,我不喜欢踢足球。”

14. 教给学生这两句话并反复带读。

15. 根据黑板上的两张画片,让学生逐个练习“我喜欢游泳,我不喜欢踢足球。”教师纠正发音。

16. 用“打乒乓球”“跑步”“滑冰”的图片换黑板上的图片,反复练习“我喜欢……。”“我不喜欢……。”

17. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教认读句子:“你喜欢踢足球吗?”“我不喜欢踢足球,我喜欢游泳。”

18. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

19. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

**参考答案:**

图1 A:你喜欢打乒乓球吗?

B:我不喜欢打乒乓球,我喜欢踢足球。

图2 A:你喜欢游泳吗?

B: 我不喜欢游泳, 我喜欢跑步。

图 3 A: 你喜欢滑冰吗?

B: 我不喜欢滑冰, 我喜欢打乒乓球。

图 4 A: 你喜欢跑步吗?

B: 我不喜欢跑步, 我喜欢打乒乓球。

20. 做练习“连一连”, 让学生将运动员和他们的运动场地连起来。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”, 帮助学生回忆起“足球”的意思。
2. 教师在黑板上演示“足”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实, 教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“足”。
5. 用同样方法教写“球”字。

课堂活动:

1. 草地上乌龟和兔子在跑步, 小猫在树上睡觉, 猴子在树上荡秋千, 河里有鸭子和小狗, 小象在浇花, 请学生给动物涂色, 并说一说它们在做什么。

2. 教师可在课时充裕的条件下教儿歌《做游戏》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

体操	tǐcāo	gymnastics
打篮球	dǎ lánqiú	to play basketball
打羽毛球	dǎ yǔmáoqiú	to play badminton
打排球	dǎ páiqiú	to play volleyball
滑雪	huáxuě	to ski
滑水	huáshuǐ	water ski

## 5 苹果在上面

幼儿汉语第三册

### 一、教学重点

1. 学习生词：上面、下面、中间，要求会说。
2. 掌握句型：“……在+方位名词。”
3. 学写汉字：上、下。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：上面、下面、中间，并标上汉语拼音。
2. 找来能表示上面、下面、中间的图片。
3. 准备一个苹果。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 把帽子、围巾和手套摆在桌子上（帽子在上面，手套在中间，围巾在下面），一样样地问学生：“这是什么？”引导学生说出正确答案后，将物品放回原来的位置。

2. 指着帽子，提问学生：“帽子在哪里？”引导学生用当地语言说出“帽子在上面。”重复一遍“上面”，再用汉语准确发音，出示“上面”的生词卡，教给学生生词“上面”并反复带读。

3. 用同样的方法教给学生“中间”和“下面”。

4. 出示图片，检查学生对生词“上面”、“中间”、“下面”的掌握情况。

5. 再看桌子上的三件东西,教给学生“帽子在上面。”并反复带读,让学生逐个说出“帽子在上面。”纠正发音。

6. 用同样方法教给学生“手套在中间。”和“围巾在下面。”

7. 做练习“读一读”。

句型教学:

1. 拿帽子、围巾、手套放在桌子上(帽子在上面,手套在中间,围巾在下面),或出示图片,复习生词“上面”“下面”“中间”。

2. 将苹果放在帽子上,提问学生“苹果在哪里?”引导学生说出答案“苹果在上面。”

3. 教给学生问句“苹果在哪里?”并反复带读。

4. 让学生逐个练习“苹果在哪里?”教师纠正发音。

5. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子:“妈妈,苹果在哪里?”“苹果在上面。”

6. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

7. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图 1 A: 帽子在哪里? B: 帽子上面。

A: 围巾在哪里? B: 围巾中间。

A: 手套在哪里? B: 手套下面。

图 2 A: 碗在哪里? B: 碗上面。

A: 杯子在哪里? B: 杯子下面。

图 3 A: 红灯在哪里? B: 红灯上面。

A: 黄灯在哪里? B: 黄灯中间。

A: 绿灯在哪里? B: 绿灯下面。

图 4 A: 猴子在哪里? B: 猴子上面。

A: 猫在哪里? B: 猫中间。

A: 狗在哪里? B: 狗下面。

8. 做第三个练习“画一画”,让学生给各种鸟涂上合适的颜

色,并数一数有几只鸟。

#### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”,帮助学生回忆起“上”、“下”的意思。
2. 教师在黑板上演示“上”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“上”。
5. 用同样方法教写“下”字。

#### 课堂活动:

1. 教师拿出各种物品,如文具、服装、蔬菜、水果等让学生摆放,并让学生说出物品的位置。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《大苹果》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

书	shū	book
笔	bǐ	pen
尺子	chǐzi	ruler
橡皮	xiàngpi	eraser
文具盒	wénjùhé	writing case
香蕉	xiāngjiāo	banana
柠檬	níngméng	lemon

## 6 爸爸在后面

幼儿汉语第三册

### 一、教学重点

1. 学习生词：前面、后面，要求会说。
2. 掌握句型：“……在+方位名词。”
3. 学写汉字：老、师。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：前面、后面，并标上汉语拼音。
2. 找来能表示前面、后面、中间的图片。
3. 找来三个布娃娃（或类似的玩具作为教具）。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 拿出三个布娃娃，排成一排分别是A前，B中，C后。提问全班：“A在哪里？”引导学生用当地语言说出：“A在前面。”重复一遍“前面”，再用汉语准确发音，出示“前面”的生词卡，教给学生生词“前面”并反复带读。

2. 出示图片，指着前边的物品（或人），引导学生逐个说出“前面”，纠正发音。

3. 用同样的方法教给学生“后面”。

4. 用同样的方法复习生词“中间”。

5. 出示图片，结合短语“在哪里”，检查学生对生词“前面”

和“后面”以及“在前面”、“在后面”、“在中间”的掌握情况。

6. 再指着布娃娃A,教给学生“A在前面。”反复带读,并让学生逐个说出“A在前面。”纠正发音。

7. 用同样方法教给学生“C在后面。”

8. 做练习“读一读”。

**句型教学:**

1. 出示实物图片和生词卡“前面”、“后面”、“中间”帮助学生分辨认识这三个词。

2. 请两个学生一前(A)一中(B)站在黑板前面,教师站在他们后面,提问学生:“A学生在哪里?”引导学生一起说出答案“A学生在前面。”提问学生:“B学生在哪里?”并和学生一起说出答案:“B学生在中间。”再问:“老师在哪里?”同样引导学生一起说出答案“老师在后面。”

3. 教师和两个学生不断变换位置,教师提问,引导学生一起说出答案。

4. 出示图片,教给学生“老师在哪里?”并反复带读。

5. 让学生逐个练习“老师在哪里?”教师纠正发音。

6. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“爸爸在哪里?”“爸爸在后面。”

7. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

8. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

**参考答案:**

图1 A:婷婷在哪里? B:婷婷在后面。

图2 A:丽达在哪里? B:丽达在中间。

图3 A:老师在哪里? B:老师在前面。

图4 A:汤姆在哪里? B:汤姆在中间。

9. 做练习“画一画”,让学生给人物涂上合适的颜色,并说出他们的位置。

### 汉字教学：

1. 看练习“写一写”，找出图中谁是老师。
2. 教师在黑板上演示“老”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“老”。
5. 用同样方法教写“师”字。

### 课堂活动：

1. 学生围成一圈，请甲学生拿着手绢在圈外跑，偷偷地放在乙学生身后。乙学生如果没有察觉，被甲学生绕一圈后捉住，或乙学生察觉后，拿着手绢追不上甲（甲跑到乙的地方），乙学生就输了，要表演节目，甲继续绕圈丢手绢。如乙学生追上了甲学生，乙学生就赢了，甲学生要表演节目，由乙学生丢手绢。

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《开火车》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容用于课堂活动：

做“丢手绢”游戏，边做边唱《丢手绢》歌。

丢，丢，丢手绢，轻轻地放在小朋友的后边，大家不要告诉他，快点快点抓住他！

## 7 里面有什么

幼儿汉语第三册

### 一、教学重点

1. 学习生词：小鸟、小猫、里面、外面，要求会说。
2. 掌握句型：“方位名词 + 有……。”
3. 学写汉字：小、鸟。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：小鸟、小猫、里面、外面，并标上汉语拼音。
2. 找来能表示里面、外面的图片。
3. 找来一个盒子(或其他类似容器)。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 教师出示图片“小鸟”，提问全班：“这是什么？”引导学生用当地语言说出：“这是小鸟。”教师重复“小鸟”生词，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。

2. 出示“小鸟”图片，引导学生用汉语逐个说出生词“小鸟”。教师纠正发音。

3. 用同样方法教生词“小猫”。

4. 用“小鸟”、“小猫”图片检查学生对两个生词的掌握情况。

5. 教师把一支笔放进盒子里，在盒子外放一本书，用当地

语言提问全班：“盒子里面有什么？”引导学生用当地语言说出：“盒子里面有笔。”重复一遍“里面”，再用汉语准确发音，出示“里面”的生词卡，教给学生生词“里面”并反复带读。

6. 出示图片，指着里面的物品，引导学生逐个说出“里面”，纠正发音。

7. 用同样的方法教给学生“外面”。

8. 出示图片，检查学生对生词“里面”和“外面”的掌握情况。

9. 出示里面放了笔的盒子，教给学生“里面有笔。”反复带读，并让学生逐个说出“里面有笔。”纠正发音。

10. 用同样方法教给学生“外面有书。”

11. 将“里面有笔，外面有书。”两句一起教给学生，反复带读，并让学生逐个说出“里面有笔，外面有书。”纠正发音。

12. 做练习“读一读”。

**句型教学：**

1. 出示图片和生词卡“里面”、“外面”，帮助学生分辨认识这两个词。

2. 出示里面放了笔，外面放了书的盒子，引导并和学生一起复习“里面有笔，外面有书。”

3. 提问学生“里面有什么？”并和学生一起说出答案。

4. 出示图片，教给学生“里面有什么？”并反复带读。

5. 让学生逐个练习“里面有什么？”教师纠正发音。

6. 用同样的方法教给学生“外面有什么？”

7. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子“里面有什么？”“里面有小鸟。”

8. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

9. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

### 参考答案:

图1 A:里面有什么? B:里面有小猫。

图2 A:里面有什么? B:里面有杯子。

图3 A:外面有什么? B:外面有兔子。

图4 A:外面有什么? B:外面有小狗。

10. 做练习“画一画”,让学生给人物和建筑涂上合适的颜色,并说出里面的人怎么走出来。

### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”,找出图中小鸟身上有哪些颜色。
2. 教师在黑板上演示“小”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“小”。
5. 用同样方法教写“鸟”字。

### 课堂活动:

1. 让学生说一说房间里有什么,外面有什么;衣柜里面有什么,外面有什么;书包里面有什么,外面有什么。

2. 教师可在课时充裕的条件下教读古诗《赋得古原草送别》。

注:这首诗为唐代大诗人白居易所作,大意是:多么茂盛的原上草啊!每年生长一次枯一次,岁岁循环不已,具有顽强的生命力。野火也烧不尽它,因为有深藏的根须,春风化雨,野草便又滋生新芽,长满大地。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

衣柜      yīguì      wardrobe

碗	wǎn	bowl
房间	fángjiān	room
手	shǒu	hand
书包	shūbāo	schoolbag
抽屉	chōutì	drawer

## 8 这是大象的鼻子

幼 儿 汉 语 第 三 册

### 一、教学重点

1. 学习生词：头、眼睛、鼻子、耳朵、嘴、尾巴，要求会说。
2. 学写汉字：耳、朵。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：头、眼睛、鼻子、耳朵、嘴、尾巴，并标上汉语拼音。
2. 找来头、眼睛、鼻子、耳朵、嘴、尾巴的图片，以及人和有尾巴动物的图片。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 教师指着自己的鼻子，提问全班：“这是什么？”引导学生用当地语言说出：“这是鼻子。”重复一遍“鼻子”，再用汉语准确发音，出示“鼻子”的生词卡，教给学生生词“鼻子”并反复带读。
2. 出示“鼻子”的图片，引导学生逐个说出“鼻子”，纠正发音。
3. 用同样的方法教给学生“眼睛”、“耳朵”、“嘴”。
4. 出示图片，检查学生对生词“鼻子”、“眼睛”、“嘴”和“耳朵”的掌握情况。

5. 用同样的方法教给学生“头”、“尾巴”。

6. 出示人和动物的图片，复习生词“头”、“眼睛”、“鼻子”、“嘴”、“耳朵”和“尾巴”。

7. 教师和学生找自己的五官，教师引导学生一起说：“这是我的头/眼睛/鼻子/嘴/耳朵。”

8. 做练习“读一读”。

**句型教学：**

1. 出示生词的图片 and 生词卡，帮助学生分辨、认识学过的六个生词。

2. 出示动物（大象）的图片，指着大象的耳朵，提问学生：“这是什么？”并和学生一起说出答案：“这是大象的耳朵。”

3. 出示图片，教给学生“这是什么？”“这是大象的耳朵。”并反复带读。

4. 让学生逐个练习“这是什么？”“这是大象的耳朵。”教师纠正发音。

5. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教认读句子：“这是什么？”“这是大象的耳朵。”

6. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

7. 做练习“说一说”，让学生对应左右图分角色对话。

**参考答案：**

图1 A: 这是什么？ B: 这是兔子的耳朵。

图2 A: 这是什么？ B: 这是狗的头。

图3 A: 这是什么？ B: 这是小鸟的尾巴。

8. 做练习“画一画”，让学生把人物的眼睛，鼻子和嘴找出来并画在正确的地方。

**汉字教学：**

1. 看练习“写一写”，简单复习一下生词“耳朵”的意思。

2. 教师在黑板上演示“耳”字的笔画、笔顺。

3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“耳”。
5. 用同样方法教写“朵”字。

#### 课堂活动:

1. 做游戏:画鼻子。画一个小丑的头像,让蒙上眼睛的学生给小丑画上鼻子、眼睛和嘴,看谁画得好,画得快。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《贴鼻子》。

### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

脚	jiǎo	foot
胳膊	gēbo	arm
腿	tuǐ	leg
牙齿	yáchǐ	tooth
手指头	shǒuzhǐtóu	finger
脚趾	jiǎozhǐ	toe
膝盖	xīgài	knee
肚子	dùzi	stomach
脖子	bózi	neck

## 9 我吃小苹果

幼儿汉语第三册

### 一、教学重点

1. 学习生词：小、大，要求会说。
2. 学习一对反义形容词“小”、“大”及形容词+名词的用法。
3. 学写汉字：西、瓜。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：小、大，并标上汉语拼音。
2. 找来一些“小”物品和“大”物品的图片。
3. 找来一大一小两个桔子(或类似对应物品作为教具)。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 拿出一大一小两个桔子，先出示小桔子，提问全班：“这是什么？”引导学生说出：“这是桔子。”将大小桔子放在一起，指着小桔子，用当地语言说“小桔子”，再用汉语说“小桔子”，教给学生生词“小”，并反复带读。

2. 出示图片，指着一些比较小的物品，引导学生逐个说出“小”，纠正发音。

3. 用同样的方法教给学生“大”。

4. 将大小桔子放在一起，指着小桔子，说：“小桔子。”再指着大桔子说：“大桔子。”

5. 教给学生“小桔子”、“大桔子”，反复带读，并让学生逐个说出“小桔子”、“大桔子”，纠正发音。

6. 教师剥开小桔子，吃一瓣，教给学生“我吃小桔子。”并反复带读。

7. 拿着小桔子，引导学生逐个说出“我吃小桔子。”纠正发音。

8. 做练习“读一读”。

句型教学：

1. 出示图片，帮助学生复习“大”、“小”两个词。

2. 拿出一大一小两个桔子，引导并和学生一起说“这是大桔子，这是小桔子。”请一个学生到黑板前面，教师剥开小桔子，吃一瓣，又剥开大桔子，给这个学生，让他也吃一瓣。

3. 教给学生“我吃小桔子，你吃大桔子。”并反复带读。

4. 让学生逐个练习“我吃小桔子，你吃大桔子。”教师纠正发音。

5. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子：“我吃小苹果，你吃大苹果。”

6. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

7. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 我吃小西瓜，你吃大西瓜。

图2 我吃小蛋糕，你吃大蛋糕。

图3 我踢小足球，你踢大足球。

图4 我喝小可乐，你喝大可乐。

8. 做练习“画一画”，让学生给人物描出物品的形状并涂上合适的颜色，并说出它们的大小。

汉字教学：

1. 看练习“写一写”，提问学生西瓜外面是什么颜色，里面

是什么颜色。

2. 教师在黑板上演示“西”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“西”。
5. 用同样方法教写“瓜”字。

课堂活动:

1. 准备两组图案相同但大小不同的图片,混放在一起;再准备一大一小两个盒子,把学生分成两组,一组学生找出小的图案,并放在小盒子里,另一组学生找出大的图案,并放在大盒子里。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《月亮》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

高	gāo	tall
矮	ǎi	short
胖	pàng	fat
瘦	shòu	thin
长	cháng	long
短	duǎn	short
好	hǎo	good
坏	huài	bad

## 10 我坐汽车

幼儿汉语第三册

### 一、教学重点

1. 学习生词：坐、汽车、地铁、飞机、火车、轮船，要求会说。
2. 学习短语：坐 + 交通工具。
3. 学写汉字：汽、车。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：坐、汽车、地铁、飞机、火车、轮船，并标上汉语拼音。
2. 找来汽车、地铁、飞机、火车、轮船的图片。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 拿出一张“汽车”的图片，提问全班：“这是什么？”引导学生用当地语言说出：“这是汽车。”再次强调“汽车”，再用汉语说“汽车”。
2. 出示“汽车”生词卡，教给学生生词“汽车”并反复带读。
3. 再次出示“汽车”的图片，引导学生逐个说出“汽车”，纠正发音。
4. 用同样的方法教给学生生词“地铁”、“轮船”。
5. 出示“汽车”、“地铁”、“轮船”的图片，检查学生对这三个生词的掌握情况。

6. 用同样的方法教给学生生词“飞机”、“火车”。

7. 出示“汽车”、“地铁”、“轮船”、“飞机”、“火车”的图片，反复辨识这五种交通工具。

8. 教师拿出一把椅子，告诉学生：“这是汽车。”然后坐在上面，模仿乘客的样子。

9. 用当地语言告诉学生：“我坐汽车。”强调“坐汽车”，用汉语说出“坐——汽——车”。

10. 教给学生“坐汽车”，反复带读，并让学生逐个说出“坐汽车”，纠正发音。

11. 出示“汽车”、“地铁”、“轮船”、“飞机”、“火车”的图片，带读“坐/汽车/地铁/轮船/飞机/火车”。

12. 做练习“读一读”。

句型教学：

1. 出示“汽车”、“地铁”、“轮船”、“飞机”、“火车”的图片，帮助学生复习这五个生词。

2. 拿出五把椅子当“汽车”、“地铁”、“轮船”、“飞机”、“火车”，并分别贴上生词卡。教师扮演驾驶员，请五个学生到前面，分别问他们：“你坐汽车/地铁/轮船/飞机/火车吗？”引导学生说出答案：“我坐汽车/地铁/轮船/飞机/火车。”请另一组学生到前面表演，可根据实际情况反复进行。

3. 教给学生“你坐汽车吗？”并反复带读。

4. 让学生逐个练习“你坐汽车吗？”教师纠正发音。

5. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子“你坐汽车吗？”“我坐汽车。”

6. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

7. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 A: 你坐轮船吗? B: 我坐轮船。

图2 A:你坐飞机吗? B:我坐飞机。

图3 A:你坐火车吗? B:我坐火车。

图4 A:你坐地铁吗? B:我坐地铁。

8. 做练习“画一画”,让学生画出乘客要乘坐的交通工具。

#### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”,介绍这辆汽车。
2. 教师在黑板上演示“汽”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“汽”。
5. 用同样方法教写“车”字。

#### 课堂活动:

1. 教师把学生分成两组。其中第一组学生扮作火车、飞机、汽车和轮船的驾驶员,第二组学生扮作乘客,让第二组的学生走到他们打算乘坐的交通工具前,“驾驶员”问他们:“你去哪儿?”“你坐飞机(火车、汽车等)吗?”“乘客”回答:“我去……。”“我坐……去。”并排在驾驶员后面(表示坐上了某种交通工具)。

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《小汽车》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

电车	diànchē	trolley
公共汽车	gōnggòngqìchē	bus
出租汽车	chūzūqìchē	taxi
骑自行车	qí zìxíngchē	by bicycle
骑摩托车	qí mótuōchē	by motorcycle

《幼儿汉语》  
第四册

## 1 你几岁了

幼儿汉语第四册

### 一、教学重点

1. 学习生词：岁，要求会说。
2. 掌握句型：“你几岁了？”“我……岁了。”
3. 学写汉字：我、们。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：三岁、四岁、五岁、六岁，并标上汉语拼音；图片卡“？”。
2. 找来若干支彩色生日蜡烛，玩具蛋糕，有真实蛋糕更好。
3. 儿童画报图片，学生不同年龄段的照片（提前布置学生准备）。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 教师拿出三支蜡烛，用汉语问学生：“这是几支？”由学生做出正确回答。
2. 找一张三岁左右儿童图片，将蜡烛插在玩具蛋糕上，放在图片前，教师用当地语言问学生：“他几岁了？”由学生或老师做出正确回答。
3. 教师出示生词卡“三岁”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。

4. 教师利用图片与实物,让学生逐个说出生词“三岁”,纠正发音。

5. 用以上方法,教师利用实物与图片依次出示生词卡“四岁”、“五岁”、“六岁”,教给学生正确的汉语发音并带读。

6. 把不同数目的蜡烛依次插在蛋糕上,检查巩固每个学生对生词“三岁”、“四岁”、“五岁”、“六岁”的掌握情况。

#### 句型教学:

1. 教师可以以一位四岁学生为例,示意这位学生站到前边,给他四支蜡烛,用当地语言问“你几岁了?”提示他用汉语做出正确回答。

2. 教师用汉语重复学生的答案,并扩展为句子“我四岁了。”带读全班学生。

3. 做练习“读一读”。

4. 教师再次用汉语提问四岁的学生:“你几岁了?”由学生做出正确回答。

5. 出示图片卡“?”,教师带读句子“你几岁了?”

6. 教师将蛋糕放在学生面前,让他选择蜡烛数目,然后用汉语与他做问答练习:“你几岁了?”“我……岁了。”

7. 看“课文”部分,教师在适当情境提示后,教读句子“你几岁了?”“我三岁了。”

8. 学生看课文,做分组对话练习。教师指导并纠正。

9. 做练习“说一说”。让学生根据场景分角色对话。

#### 参考答案:

图1 老师:你几岁了? 宝宝:我六岁了。

图2 售货员:你几岁了? 婷婷:我四岁了。

图3 汤姆:你几岁了? 嘟嘟:我三岁了。

图4 妈妈:你几岁了? 丽达:我五岁了。

10. 做练习“连一连”。

将左边的动物妈妈与右边的动物宝宝用线连接起来。  
大猫——小猫,母鸡——小鸡,青蛙——蝌蚪,蝴蝶——虫子。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师用当地语言解释字义。
2. 教师在黑板上演示“我”和“们”的笔画、笔顺,可让学生数笔画:我(7画),们(5画)。
3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。
4. 在田字格中写汉字“我”和“们”。

课堂活动:

1. 学生将自己不同年龄段的照片贴在黑板上,告诉其他学生,照片上的“我”是几岁,然后互相进行问答练习。教师在一旁指导。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《生日》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选用下列话题组织课堂活动:

1. 问老人年龄:“您多大年纪了?”

nín duō dà niánjì le?

2. 问中年人年龄:“您三十/四十几了?”

nín sānshí/sìshí jǐ le?

“您今年多大了?”

nín jīnnián duō dà le?

“您属什么?”

nín shǔ shénme?

3. 问青年人年龄:“你多大了?”

nǐ duō dà le?

“你十/二十几了？”

nǐ shí/èrshí jǐ le?

4. 问小孩年龄：“你几岁了？”

nǐ jǐ suì le?

“你多大了？”

nǐ duō dà le?

## ② 生日快乐

幼儿汉语第四册

### 一、教学重点

1. 学习生词：生日、快乐、新年、圣诞节、母亲节、春节，要求会说。
2. 掌握句型：“生日快乐！”
3. 学写汉字：快、乐。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：生日、快乐、新年、圣诞节、母亲节、春节，并标上汉语拼音。
2. 找来一本日历，学习认识生日和新年、圣诞节、母亲节、春节等节日，并找一些节庆活动的画报图片。
3. 若干空白贺卡或可以制作贺卡的硬纸卡、彩色纸张和彩笔。
4. 上节课使用的蜡烛、蛋糕等实物。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 教师将插在蛋糕上的蜡烛点燃，用当地语言告诉学生：“今天是我的生日！”（如果班上正好有过生日的同学更好），让学生用当地语言说出“生日快乐！”
2. 教师出示生词卡“生日”，教给学生正确的汉语发音并反

复带读。

3. 用实物或图片逐个检查学生是否能说出“生日”这个词，教师注意正音。

4. 教师出示生词卡“快乐”，用当地语言解释词义。

5. 教师用汉语读出“快乐”，并反复带读。

6. 教师将两张生词卡放在一起，教读“生日快乐”，引导学生用当地语言说出句义。

7. 带读并正音“生日快乐”。

8. 出示日历牌“一月一日”和有新年活动的画报，用当地语言问学生：“这是什么节日？”由学生或老师做出正确回答。

9. 教师出示生词卡“新年”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。

10. 用同样方法教读生词“圣诞节”。

11. 用三张画报或图片和日历牌检查学生对“生日”、“新年”、“圣诞节”三个词的掌握情况。

12. 用同样方法教读生词“母亲节”、“春节”，注意由于这两个节日没有固定的日期，教师在教学中要用当地语言适当解释并引导学生自己找出当年这两个节日的具体日期。

13. 利用图片检查学生对“母亲节”、“春节”两个词的掌握情况。

14. 充分利用生词卡和实物图片复习和巩固所学的“生日”、“新年”、“圣诞节”、“母亲节”、“春节”五个生词。

句型教学：

1. 用蜡烛、蛋糕等实物和生词卡复习重现句子“生日快乐！”

2. 教师反复带读后要用实物和图片让学生逐个说出这个句子，教师纠正发音。

3. 用图片和日历牌教读句子“新年快乐！”“圣诞节快乐！”

“母亲节快乐!”“春节快乐!”注意教学时要反复检查巩固,可以把几个句子分组练习。

4. 做练习“读一读”。

5. 教师把蛋糕递给一个学生,用汉语对他说:“生日快乐!”提示他做出回答“谢谢!”。

6. 教师用贺卡做道具,教读句子“新年/圣诞节/春节快乐!”“谢谢!”

7. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“生日快乐!”

8. 学生看课文,做分组对话练习。

9. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

**参考答案:**

图1 贝贝一家:春节快乐!

宝宝一家:春节快乐!

图2 宝宝:新年快乐!

汤姆:新年快乐!

图3 圣诞老人:圣诞快乐!

宝宝、贝贝等:圣诞快乐!

图4 婷婷:(妈妈,)母亲节快乐!

妈妈:谢谢!

10. 做练习“画一画”。

这是一幅圣诞节图,画面是儿童所熟悉的。教师帮助学生选择合适的颜色给空白人物及动物涂上喜欢的颜色。

**汉字教学:**

1. 看练习“写一写”,教师用实物及图片复习“生日”这个词的意思。

2. 教师在黑板上演示“快”和“乐”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。快(7画),乐(5画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“快”和“乐”。

#### 课堂活动：

1. 教师将空白硬纸卡和彩色纸张、彩笔发给学生，让他们制作生日贺卡，写上汉字“生日快乐”和自己的名字，把卡送给自己最喜欢的人。也可以根据实际情况制作别的节日贺卡。

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《新年好》。

### 四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动：

元宵节	yuánxiāojié	the lantern Festival
端午节	duānwùjié	Dragon boat Festival
中秋节	zhōngqiūjié	Mid - autumn Festival
国庆节	guóqìngjié	National Day
复活节	fùhuójié	Easter
感恩节	gǎn'ènjié	Thanksgiving Day
儿童节	értóngjié	Children's Day

教师还可以添加本国本地区的重要节日或纪念日。

## ③ 现在几点

幼儿汉语第四册

### 一、教学重点

1. 学习生词：点、分、一刻、半，要求会说。
2. 掌握句型：“现在几点？”“现在……点。”
3. 学写汉字：春、节。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：点、分、一刻、半，并标上汉语拼音。
2. 制作一个钟面或找一个旧的石英钟，最好是有卡通的那种。
3. 白纸板、裁成条儿的彩色纸板（考虑到幼儿用刀剪等东西太危险，因此老师先将彩纸裁成时针和分针的样子）。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 教师拿钟面，将时针和分针都调向 12 点，用当地语言问学生：“现在几点？”由学生做出正确回答。
2. 出示生词卡“点”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 教师利用钟面或实物，让学生逐个说出生词“十二点”，纠正发音。
4. 用以上方法，教师利用实物或钟面出示生词卡“分”，教

给学生“五分”、“十分”、“二十三分”等的正确汉语发音并带读。

5. 把钟面上的时针、分针指向不同位置,检查每个学生为生词“点”、“分”时间概念的汉语认读情况。

6. 用同样方法教读“一刻”和“半”的发音并带读。

7. 用钟面检查巩固每个学生用汉语说出时间词的掌握情况。

#### 句型教学:

1. 教师指着钟面上的时间(12:00),用汉语提问“这是几点?”由学生用汉语做出正确回答。

2. 教师用汉语重复学生的答案,并扩展为句子“现在十二点。”带全班学生读这个句子。

3. 做练习“读一读”。

4. 教师仍用这个钟面,用汉语提问学生:“现在几点?”手势提示学生做出正确回答。

5. 教师反复带读句子“现在几点?”

6. 教师在钟面上调出练习“读一读”中的四个时间,用汉语与学生进行问答练习:“现在几点?”“现在……点”。

7. 看“课文”部分,教师在适当情境提示后,教读句子“现在几点?”“现在十二点”。

8. 学生看课文,做分组对话练习,教师指导并做纠正。

9. 做练习“说一说”。教师带读例句,然后让学生根据场景分角色对话。

#### 参考答案:

图1 妈妈:现在几点? 护士:现在七点四十。

图2 路人:现在几点? 保安:现在五点半。

图3 旅客:现在几点? 列车员:现在一点五分。

图4 汤姆:现在几点? 贝贝:现在六点五十五(分)。

10. 做练习“画一画”。让学生用自己喜欢的颜色画出所给

时间:8:00、4:10、9:40、6:30、1:15、5:45。

#### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师可带学生先复习一下“春节”的字义。

2. 教师在黑板上演示“春”和“节”的笔画、笔顺,可让学生数笔画,春(9画),节(5画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“春”和“节”。

#### 课堂活动:

1. 学生们在硬纸板上画出一个钟面,然后用彩纸作成时针和分针,贴在钟面上,再写上1~12的数字,一个钟面就完成了。教师在一旁指导。

2. 教师可在课时充裕的条件下教读古诗《长歌行》。

注:这首诗是乐府诗《长歌行》中的最后四句,意在劝勉人们奋发自励。河水东去,不会倒流;人的年华也逝而不返。因此,应该珍惜少壮年华,及时努力,有所作为。

## 四、补充内容

教师可根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

时钟	shízhōng	clock
闹钟	nàozhōng	alarm clock
手表	shǒubiǎo	watch

## 4 我七点起床

幼儿汉语第四册

### 一、教学重点

1. 学习生词:起床、洗澡、上课、回家、睡觉,要求会说。
2. 掌握句型:“你几点起床?”“我……起床。”
3. 学写汉字:电、话。

### 二、教 具

1. 制作生词卡:起床、洗澡、上课、回家、睡觉,并标上汉语拼音。
2. 找来起床、洗澡、上课、回家、睡觉活动的图片,配合生词卡使用。
3. 上节课所使用的钟面,若干白纸或卡片。

### 三、教学建议

生词教学:

1. 教师出示图片“起床”,用当地语言问学生:“他在做什么?”让学生用当地语言说出“起床”。
2. 教师出示生词卡“起床”,教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片,让学生逐个说出生词“起床”,教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“洗澡”、“上课”。
5. 用三张图片检查学生对“起床”、“洗澡”、“上课”三个词

的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“回家”和“睡觉”。
7. 利用图片检查学生对“回家”和“睡觉”两个词的掌握情况。
8. 充分利用生词卡和图片复习和巩固所学的五个生词。

句型教学:

1. 用钟面复习时间概念。
2. 以“起床”图片为例,教师在图片旁配一个7:00的钟面图,用汉语说出“我七点起床。”并反复带读,务必使每个学生正确流利地说出这个句子。

3. 用“起床”图片和钟面让学生逐个说出“我七点起床。”

4. 用同样方法让学生说出“我七点洗澡。”“我七点上课。”“我七点回家。”“我七点睡觉。”

5. 做练习“读一读”。

6. 仍以“起床”图片为例,教师用汉语提问“你几点起床?”强调“几点”疑问语气。用钟面帮助学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“你几点起床?”“我七点起床。”

8. 用其他图片进行句型替换练习:“你几点洗澡/上课/回家/睡觉?”“我七点洗澡/上课/回家/睡觉。”

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“你几点起床?”和“我七点起床。”

10. 让学生看课文,做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

参考答案:

图1 贝贝:你几点去学校? 静子:我七点半去学校。

图2 宝宝:你几点睡觉? 汤姆:我十点睡觉。

图3 贝贝:你几点回家? 丽达:我三点半回家。

图4 老师:你几点洗澡? 嘟嘟:我七点洗澡。

12. 做练习“画一画”。

教师指导帮助小鸭子找到回家的路。

#### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师用当地语言对字义稍作解释。
2. 教师在黑板上演示“电”和“话”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。电(5画),话(8画)。
3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。
4. 在田字格中写汉字“电”和“话”。

#### 课堂活动:

1. 把学生分成两组,一组拿着画有钟面的图片,另一组拿着小兔子活动的图片。两组学生把小兔子的活动和对应的活动时间组合在一起,比如,拿“6:00”钟面的学生去找小兔子起床的图片,然后两个学生一起说:“小兔子六点起床。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《春晓》。

注:这首诗是唐代著名诗人孟浩然所作。这是一首描写美好春光的诗。春天夜里的睡眠格外香甜,不知不觉天已亮了。窗外传来四处清脆悦耳的鸟鸣。醒来朦胧记起昨夜曾听见刮风下雨的声音,于是想着不知有多少花朵凋落下来?

## 四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

刷牙	shuā yá	to brush teeth
洗脸	xǐ liǎn	to wash face
吃早饭	chī zǎofàn	to have breakfast
吃午饭	chī wǔfàn	to have lunch
吃晚饭	chī wǎnfàn	to have supper
放学	fàngxué	class is over
看电视	kàn diànshì	to watch TV

## 5 我们下午去游泳

幼 儿 汉 语 第 四 册

### 一、教学重点

1. 学习生词:上午、中午、下午、晚上,要求会说。
2. 掌握句型:“你们什么时候去游泳?”“我们……去游泳。”
3. 学写汉字:中、午。

### 二、教 具

1. 制作生词卡:上午、中午、下午、晚上,并标上汉语拼音。
2. 制作四张图片:a. 太阳圆圆、笑眯眯的脸;b. 太阳睁大了眼睛的脸;c. 夕阳通红、眯着眼的脸;d. 月亮弯弯的笑脸。画面不求完美,能表现出这是一天的四个时段就可以。
3. 一些能看出时间的画报、照片,如山顶日出、海边夕阳等。
4. 制作红、黄、白三色的太阳面具及月亮的面具。

### 三、教学建议

#### 生词教学:

1. 教师拿图片 a, 用当地语言问学生:“现在可能是一天里的什么时候?”由老师或学生做出正确回答。
2. 出示生词卡“上午”,教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 教师利用自制图片或照片,让学生逐个说出生词“上

午”,纠正发音。

4. 用以上方法,教师利用图片和画报、照片出示生词卡“中午”、“下午”,教给学生正确的汉语发音并带读。

5. 用三张图片交叉使用,检查巩固每个学生对“上午”、“中午”、“下午”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读“晚上”的汉语发音并带读。

7. 用生词卡和画报、照片让每个学生用汉语说出一天的四个时间段,注意不断重复。

8. 看“读一读”,带读并让学生自己看图读。

**句型教学:**

1. 教师复习上节课的内容,提问:“你几点起床/睡觉……?”由学生用汉语做出正确回答。

2. 教师将提问内容过渡到“你几点去游泳?”待学生回答后,出示图片 a、b、c,再问一遍:“你什么时候去游泳?”让学生做出正确回答。

3. 教师反复带读新句子“你什么时候去游泳?”同时出示图片等。

4. 带读句子“我下午去游泳。”还可以用其他词进行替换训练“你什么时候洗澡/上课?”等,但不要过多练习。

5. 看“课文”部分,教师在适当情境提示后,教读句子“你们什么时候去游泳?”“我们下午去游泳。”

6. 学生看课文,做分组对话练习,教师指导并做纠正。

7. 做练习“说一说”。教师带读例句,然后让学生根据场景分角色对话。

**参考答案:**

图1 爸爸:你们什么时候去买菜?

妈妈:我们上午去买菜。

图2 婷婷:你们什么时候去踢球?

宝宝:我们下午去踢球。

图3 丽达:你们什么时候去游泳?

宝宝:我们中午去游泳。

图4 妈妈:你们什么时候去看电影?

贝贝:我们晚上去看电影。

8. 做练习“连一连”。让学生把右边的几项活动与左边的时间段连接起来。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师用图片复习“中午”的词义。

2. 教师在黑板上演示“中”和“午”的笔画、笔顺。可让学生数笔画。中(4画),午(4画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“中”和“午”。

课堂活动:

1. 做四个面具或帽子(如图),教师事先告诉学生:红色的太阳表示上午,白色的表示中午,黄色的表示下午,月亮表示晚上。四个学生分别戴上面具或帽子,其他同学分组,按面具表示的时间做出不同的动作,如:月亮面具前,可以做出睡觉的动作。比一比哪一组做得多,做得好。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《游泳》。

#### 四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

早上	zǎoshang	morning
早安	zǎo'ān	good morning
晚安	wǎn'ān	good night

## 6 你怎么了

幼儿汉语第四册

### 一、教学重点

1. 学习生词：牙、肚子、手、腿、疼，要求会说。
2. 掌握句型：“你怎么了？”“我……。”
3. 学写汉字：公、园。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：头、牙、肚子、手、腿、疼，并标上汉语拼音。
2. 找来有头、牙、肚子、手、腿、脚的儿童识字图片。
3. 儿童玩具：听诊器、布娃娃等。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 教师出示图片“手”，用汉语问学生：“这是什么？”让学生用当地语言做出正确回答。
2. 教师出示生词卡“手”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“手”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“牙”、“肚子”。
5. 用三张图片检查学生对“手”、“牙”、“肚子”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“脚”和“腿”。
7. 结合图片检查学生对“脚”和“腿”两个词的掌握情况。
8. 充分利用生词卡和图片复习、巩固所学的五个生词。
9. 用手让学生感觉“疼”，先让学生用当地语言说出“疼”，再教读汉语发音并带读。

10. 将身体部位“头”、“牙”、“肚子”、“手”、“腿”、“脚”的图片与生词卡“疼”放在一起，教读、带读词语“头疼”、“牙疼”、“肚子疼”、“手疼”、“腿疼”、“脚疼”。

#### 句型教学：

1. 教师表演“头疼”，然后教读句子“我头疼。”的正确发音并带读。

2. 让学生模仿老师的动作，逐个检查学生是否都能说出“我头疼。”这个句子，教师正音。

3. 用“牙”、“肚子”、“手”、“腿”、“脚”的图片进行句型替换练习。

4. 结合图片和生词卡让学生说出“我牙疼。”“我肚子疼。”“我手疼。”“我腿疼。”“我脚疼。”

5. 做练习“读一读”。

6. 教师用儿童玩具表演，给洋娃娃打针，用当地语言问“你怎么了？”提示学生根据动作做出正确回答。

7. 教师重复动作，用汉语问：“你怎么了？”再次提示学生做出回答。

8. 带读句子“你怎么了？”逐个检查学生的掌握情况。

9. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子：“你怎么了？”“我头疼。”

10. 让学生看课文，做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”，并让学生根据不同场景分角色对话。

#### 参考答案：

图1 老师:你怎么了? 贝贝:我牙疼。

图2 服务员:你怎么了? 宝宝:我肚子疼。

图3 医生:你怎么了? 贝贝:我手疼。

图4 宝宝:你怎么了? 汤姆:我腿疼。

## 12. 做练习“画一画”。

大象头疼,猴子手疼,小狗腿疼,兔子牙疼,他们一起去找熊猫医生看病,先把这些动物涂上颜色,再画出通往医院的路线。

### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师帮助学生复习“公”和“园”的字义。

2. 教师在黑板上演示“公”和“园”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。公(4画),园(7画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“公”和“园”。

### 课堂活动:

1. 学生分组扮作“医生”、“护士”和“病人”,并用玩具或道具做听诊器等,请“病人”叙述病情,“医生”给“病人”看病,“护士”给“病人”打针。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《天天做操》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选用下列内容进行替换练习和课堂活动:

眼睛 yǎnjīng eye

耳朵 ěrduo ear

脸 liǎn face

鼻子 bízi nose

嘴 zuǐ mouth

## 7 苹果有点儿酸

幼儿汉语第四册

### 一、教学重点

1. 学习生词：酸、甜、苦、辣、咸、好吃，要求会说。
2. 掌握句型：“苹果好吃吗？”“苹果有点儿……。”
3. 学写汉字：好、吃。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：酸、甜、苦、辣、咸，并标上汉语拼音。
2. 找来实物或卡片：可乐、巧克力、柠檬糖、橘子、咖啡、辣椒、薄荷糖、盐等。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 教师拿起可乐给学生尝，用当地语言问学生：“你尝到了什么味道？”让学生用当地语言说出“甜”。
2. 教师出示生词卡“甜”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示实物，让学生逐个说出生词“甜”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“酸”、“苦”。
5. 用不同实物检查学生对“甜”、“酸”、“苦”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“辣”和“咸”。
7. 结合实物检查学生对“辣”和“咸”两个词的掌握情况。
8. 充分利用生词卡和实物复习和巩固所学五个生词，一定要强调正确发音。

#### 句型教学：

1. 教师发给学生苹果(有酸味儿的,如果没有,就换一种水果),尝过之后问他们:“苹果酸不酸?”启发学生说出正确答案。
2. 教师再请学生品尝其他食品,然后问他们的感觉。尽量用含有“甜不甜”、“苦不苦”、“辣不辣”、“咸不咸”等的句子提问。
3. 用汉语说出“苹果有点儿酸。”并反复带读,务必使每个学生正确流利地说出这个句子。
4. 用实物苹果让学生逐个说出“苹果有点儿酸。”
5. 用同样方法让学生说出“可乐有点儿甜。”“咖啡有点儿苦。”等句子。
6. 做练习“读一读”。
7. 仍以“苹果”为例,教师用汉语提问“苹果好吃吗?”由学生做出正确回答。
8. 教师带读句子“苹果好吃吗?”“苹果有点儿酸”。
9. 用其他实物进行句型替换练习:“可乐/咖啡好喝吗?”“可乐有点儿甜/咖啡有点儿苦”。
10. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“苹果好吃吗?”和“苹果有点儿酸。”

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

#### 参考答案：

图1 妈妈:果汁好喝吗? 贝贝:果汁有点儿甜。

图2 爸爸:咖啡好喝吗? 嘟嘟:咖啡有点儿苦。

图3 宝宝:菜好吃吗? 汤姆:菜有点儿辣。

图4 贝贝:汤好喝吗? 宝宝:汤有点儿咸。

### 13. 做练习“画一画”。

让学生先将各种东西涂上颜色, 然后根据不同味道与人物表情连线。

#### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”, 教师帮助学生回忆“好吃”的词义。
2. 教师在黑板上演示“好”和“吃”的笔画和笔顺, 让学生做数笔画练习。好(6画), 吃(6画)。
3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实, 教师逐个检查并纠正笔顺。
4. 在田字格中写汉字“好”和“吃”。

#### 课堂活动:

1. 教师准备好写有“酸”、“甜”、“苦”、“辣”、“咸”等词的卡片, 让学生A抽取一张卡片, 给面对他的学生B看, B要用身体的动作和面部表情来表现这个词, 再让站在A身后的C根据B的表现猜出这个词。看谁表演得好, 猜得快, 猜得准。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《新年到》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选用下列内容进行替换练习和课堂活动:

柠檬	níngméng	lemon
巧克力	qiǎokèlì	chocolate
药	yào	medicine
薄荷	bòhe	mint
辣椒	làjiāo	chilli
盐	yán	salt
淡	dàn	tasteless

## 8 我有点儿饿

幼儿汉语第四册

### 一、教学重点

1. 学习生词：饿、渴、累、困、(一)点儿，要求会说。
2. 掌握句型：“你饿吗？”“我有点儿饿。”
3. 学写汉字：果、汁。

### 二、教 具

1. 制作生词卡：饿、渴、累、困，并标上汉语拼音。
2. 找来一些食品和饮料，儿童睡觉、爬山、运动等的图片。

### 三、教学建议

生词教学：

1. 教师出示生词卡“饿”，并做出饿的样子，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
2. 教师手拿面包，让学生逐个说出生词“饿”，教师纠正发音。
3. 教师用水举例，用同样方法教读生词“渴”。
4. 教师出示爬山及休息的图片，教读生词“累”和“困”的汉语发音。
5. 带读生词“累”和“困”，用图片辅助检查每个学生正确说出这两个词。

6. 充分利用生词卡和图片复习、巩固所学四个生词。

**句型教学:**

1. 教师拿面包,用汉语说:“我有点儿饿。”用当地语言解释句义。

2. 教师反复带读句子“我有点儿饿。”务必使每个学生正确流利地说出这个句子。

3. 用其他食物辅助练习,让学生逐个说出“我有点儿饿。”

4. 用同样方法教读“我有点儿渴。”“我有点儿累。”“我有点儿困。”

5. 教师用表演的形式检查学生对几个句子的掌握情况。

6. 做练习“读一读”。

7. 仍以面包为例,教师用汉语说“我有点儿饿,你饿吗?”帮助学生做出正确回答。

8. 教师带读句子“你饿吗?”“我有点儿饿。”

9. 用其他食物,饮料和图片进行句型带读替换练习:“你渴吗?”“你累吗?”“你困吗?”“我有点儿渴。”“我有点儿累。”“我有点儿困。”

10. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“你饿吗?”和“我有点儿饿。”

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

**参考答案:**

图 1 贝贝:你渴吗? 宝宝:我有点儿渴。

图 2 婷婷:你累吗? 宝宝:我有点儿累。

图 3 宝宝:你困吗? 丽达:我有点儿困。

图 4 贝贝:你饿吗? 宝宝:我有点儿饿。

13. 做练习“画一画”。

指导学生分析 A 组四幅图的情况,帮他们在 B 组四幅图中

找到正确解决问题的方法,进行连线和涂色。

#### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师帮助学生复习“果”和“汁”的词义。

2. 教师在黑板上演示“果”和“汁”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。果(8画),汁(5画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“果”和“汁”。

#### 课堂活动:

1. 具体做法同第七课,将卡片上的词换成“困、累、渴、饿、牙疼、头疼、腿疼、手疼、肚子疼”等内容,一个学生出示卡片,一个学生表演,另一个学生猜词。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《小板凳》。

### 四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

忙	máng	busy
热	rè	hot
冷	lěng	cold
不舒服	bùshūfu	uncomfortable

## 9 我想去游乐园

幼儿汉语第四册

### 一、教学重点

1. 学习生词: 动物园、海边, 要求会说。
2. 掌握句型: “明天你想去哪里?” “我想去……。”
3. 学写汉字: 明、天。

### 二、教 具

1. 制作生词卡: 动物园、海边, 并标上汉语拼音。
2. 找来动物园、海边的图片。
3. 找几幅与生词有关的挂图或大的画报。

### 三、教学建议

生词教学:

1. 教师出示图片“动物园”, 用当地语言问学生: “这是哪里?” 让学生用当地语言说出答案。
2. 教师出示生词卡“动物园”, 教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片, 让学生逐个说出生词“动物园”, 教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“海边”。
5. 用两张图片检查学生对“动物园”、“海边”两个词的掌握情况。

### 句型教学:

1. 利用挂图,教师用当地语言问学生:“明天你想去哪里?”让学生自由回答,并简单说明理由。

2. 以“游乐园”图片为例,教师用汉语说出“我想去游乐园。”并反复带读,务必使每个学生正确流利地说出这个句子。

3. 用“游乐园”图片和生词卡让学生逐个说出“我想去游乐园。”

4. 用同样方法让学生说出“我想去动物园。”“我想去海边。”“我想去超市。”“我想去公园。”等句子。

5. 做练习“读一读”。

6. 仍以“游乐园”图片为例,教师用汉语提问:“明天你想去哪里?”用图片帮助学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“明天你想去哪里?”“我想去游乐园。”

8. 用其他图片进行句型替换练习:“明天你想去哪里?”“我想去动物园/海边/超市/公园。”检查每个学生的发音和对地点认知的正确性。

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“明天你想去哪里?”和“我想去游乐园。”

10. 让学生看课文,做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

### 参考答案:

图1 爸爸:明天你想去哪里? 宝宝:我想去动物园。

图2 妈妈:明天你想去哪里? 嘟嘟:我想去游乐园。

图3 婷婷:明天你想去哪里? 妈妈:我想去超市。

图4 贝贝:明天你想去哪里? 丽达:我想去海边。

12. 做练习“画一画”。

帮助学生在孩子经过的地方画出应该采用的交通工具。过河:船;田野:火车;草原、高山:飞机;铁道:火车。仅为参考答

案。

#### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师用当地语言对字义稍作解释。
2. 教师在黑板上演示“明”和“天”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。明(8画),天(4画)。
3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。
4. 在田字格中写汉字“明”和“天”。

#### 课堂活动:

1. 教师将“游乐园”、“动物园”、“海边”、“超市”、“公园”的图片固定在黑板上方,请学生记牢图片的位置,然后将一个学生的双眼蒙上,原地转三圈后,带他走到黑板前,请他用手摸到一幅图,猜一猜那是什么地方,之后解开蒙眼睛的布,让他看图说出图片上的地方。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《星星》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

牧场	mùchǎng	pasture
果园	guǒyuán	orchard
河边	hébiān	riverside
商店	shāngdiàn	shop
饭馆儿	fànguǎnr	restaurant
麦当劳	Màidāngláo	McDonald's
肯德基	Kěndéjī	KFC
朋友家	péngyou jiā	home of friend

## 10 欢迎来北京

幼儿汉语第四册

### 一、教学重点

1. 学习生词:北京、香港、上海、中文学院,要求会说。
2. 掌握句型:“欢迎来北京!”“见到你们很高兴。”
3. 学写汉字:北、京。

### 二、教 具

1. 制作生词卡:北京、香港、上海、中文学院、我家,并标上汉语拼音。
2. 找来北京、香港、上海的图片。
3. 结合当地实际情况,找一些有代表性的地方图片。

### 三、教学建议

本课所学的城市名称和地名仅供教师参考,教师可以根据本地情况和学生情况对所给语料进行适当调整 and 选择。

生词教学:

1. 教师出示图片“北京”,用当地语言问学生:“这是哪里?”由老师或学生做出正确回答。
2. 教师出示生词卡“北京”,教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片,让学生逐个说出生词“北京”,教师纠正发音。

4. 用同样方法教读地名“香港”、“上海”。

5. 用三张图片检查学生对“北京”、“香港”、“上海”三个城市的认知情况。

6. 用同样方法教读生词“中文学院”和“我家”。

7. 结合图片检查学生对“中文学院”和“我家”两个词的掌握情况。

8. 充分利用生词卡和图片复习、巩固所学的五个生词。

#### 句型教学:

1. 把教室布置成机场的样子,利用飞机图片或在黑板上画画,表示这是“北京”。

2. 教师站在黑板旁边,黑板上是飞机背景,教师用当地语言向学生解释自己是来机场接人的,让学生扮演乘客,用汉语说出“欢迎来北京!”并反复带读。

3. 用“北京”图片让学生逐个说出“欢迎来北京!”

4. 用同样方法让学生说出“欢迎来香港!”“欢迎来上海!”“欢迎来中文学院!”“欢迎来我家!”等句子。

5. 做练习“读一读”。

6. 仍以“北京”图片为例,教师扮演乘客,学生扮演乘客的亲友,让学生用汉语说出“欢迎来北京!”教师回答:“见到你(们)很高兴!”。

7. 教师带读句子“见到你们很高兴!”

8. 用其他图片进行句型替换练习:“欢迎来香港/上海/华文学院/我家!”“见到你们很高兴!”

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“欢迎来北京!”和“见到你们很高兴!”

10. 让学生看课文,做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

#### 参考答案:

- 图1 丽达:欢迎来上海!  
女孩:见到你们很高兴!
- 图2 静子爸爸:欢迎来香港!  
客人:见到你们很高兴!
- 图3 宝宝父母:欢迎来我家!  
汤姆一家:见到你们很高兴!
- 图4 老师:欢迎来中文学院!  
学生:见到您很高兴!

#### 12. 做练习“画一画”。

把宝宝一家去过的地方涂上颜色。

#### 汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师帮助学生理解“北京”的词义。
2. 教师在黑板上演示“北”和“京”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。北(5画),京(8画)。
3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。
4. 在田字格中写汉字“北”和“京”。

#### 课堂活动:

1. 教师将学生分成两组,给每人一张卡片,卡片上写有地名。第一组一个学生拿一张写有“北京”的卡片说:“欢迎来北京!”第二组同样持有“北京”卡片的学生走到他旁边说:“见到你很高兴!”然后换人继续游戏。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《小燕子》。

## 四、补充内容

教师可以根据需要增加或选用下列词语进行替换练习和课堂活动。

纽约	Niùyue	New York
东京	Dōngjīng	Tokyo
悉尼	Xīní	Sydney
巴黎	Bālí	Paris
曼谷	Mǎngǔ	Bangkok
故宫	Gùgōng	Forbidden City
长城	Chángchéng	the Great Wall
颐和园	Yìhéyuán	the Summer Palace
天安门	Tiān'ānmén	Tian'anmen Square
天坛	Tiāntán	Temple of Heaven
北海	Běihǎi	Beihai Park



# 第二部分

## 汉语常识

### 汉字形体的演变

汉字形体经过多次的演变,根据现在能见到的材料,主要情况如下:

(1)甲骨文 商朝人刻写在龟甲和兽骨上的古代汉字。它是我们今天所能见到的最古老的汉字。这种文字已具有比较完备的体系,可见,它的形成经过了相当长时期的发展。

(2)金文 铸刻在殷周青铜器上的文字。古人把铜称作“金”,所以刻铸在青铜器上的文字叫作“金文”。

(3)小篆 战国时期,各诸侯国言语异音,文字异形。秦始皇统一中国后,整理了各诸侯国不同的字体,加以简化,规定了一种标准字体,就是小篆。

(4)隶书 秦末出现,汉朝时通行,由篆书简化演变而成,形体接近现在用的字体。

(5)草书 隶书通行时出现的一种连笔的速写字体。始于汉朝初年,定形于汉末。

(6)楷书 汉朝末年开始出现的一种脱胎于隶书的新字体。笔画平直,形体方正,可作楷模,所以称为“楷书”。这种字体通行到现在。汉字称为“方块字”,就是针对楷书讲的。

(7)行书 以楷书为基础,加入了一些草书的写法,介于楷、草之间,魏晋以来流行。

## 汉字笔画名称表

笔画	名称	例字	笔画	名称	例字
丶	点	六	㇇	斜钩	我
一	横	大	丨	竖提	很
丨	竖	上	㇏	竖弯	四
丿	撇	文	㇇	撇折	云
㇇	捺	人	㇏	撇点	女
㇇	提	红	㇇	横折钩	卫
㇇	横钩	你	㇏	竖弯钩	见
㇇	横折	白	㇏	竖折折钩	鸟
㇇	横撇	水	㇇	横折折撇	这
㇏	竖折	叫	㇇	横撇弯钩	那
丨	竖钩	小	㇇	横折弯钩	九
㇏	弯钩	了	㇇	横折折钩	奶

## 汉字笔顺规则表

	例 字	笔 顺
先横后竖	十	一 十
	下	一 丅 下
先撇后捺	人	ノ 人
	天	二 天
先上后下	三	一 二 三
	足	口 甲 足
先左后右	红	纟 红
	你	亻 你
先外后内	月	冂 月
	肉	冂 肉
先内后外	山	丨 山
	这	文 这
先中间后两边	小	丨 小 小
	水	丨 才 水
先里头后封口	日	冂 日 日
	四	冂 四 四

## 语 音 篇

汉 语 常 识

### 1、《汉语拼音方案》

为了给汉字注音和推广普通话,中国政府于1958年推行出一套拼音字母和拼写法式。这套拼音字母和拼写法式,叫做“汉语拼音方案”。方案采用26个拉丁字母,在字母表里规定顺序和名称,在声母表和韵母表里规定拼法,另有声调符号和隔音符号的规定。(方案全文见附录)

### 2、拼音字母

“汉语拼音方案”中规定的整套字母共26个,即:

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg  
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn  
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu  
Vv Ww Xx Yy Zz

### 3、声母

一个汉字音节开头的辅音就是声母。如“地(dì)理(lǐ)常(cháng)识(shí)”中的“d、l、ch、sh”,就是声母,在普通话里共有19个声母。还有一些音节没有声母如:“一(i)”、“屋(wū)”,这些只有元音的音节我们为它们加上了声母: yī、wū。这样的声母叫零声母。

b p m f d t n l  
g k h j q x zh ch  
sh r z c s

### 4、韵母

韵母指一个汉字音节中除声母以外的全部音素。如:“普(pǔ)通(tōng)话(huà)”中的“u、ong、ua”就是韵母。

普通话语音共有 39 个韵母,可分 4 类:

单韵母:只有 1 个元音构成的韵母:

a o e i u ü

复韵母:由两个或 3 个元音构成的韵母:

ai ei ao ou

ia ie ua uo ue

iao iou(-iu) uai uei(-ui)

鼻韵母:带有鼻辅音韵尾的韵母:

an en ang eng ong

ian in iang ing iong

uan uen(-un) uang ueng

特别韵母:

er -i{zi} -i{zhi}

## 5. 声调

汉语是有声调的语言。汉字读音的高低升降的变化,叫声调。

声调贯穿于整个音节之中,是汉语音节中一个不可缺少的组成部分。它有区别意义的作用。例如:

tōngzhī(通知) tǒngzhì(统治)

zhīdào(知道) zhǐdǎo(指导)

普通话声调的分类,即阴平、阳平、上声、去声。也称第一声、第二声、第三声、第四声。

如:mā(妈)、má(麻)、mǎ(马)、mà(骂)

## 6. 声调符号的标注规则

声调符号简称“调号”。调号标在韵母的主要母音上,其顺序是 a、o、e、i、u、ü。如:ài(爱)、shēngdiào(声调)。只有 iu、ui 作韵母时,调号标在后一个母音上,如 niú(牛)、guī(规)。



### 三、韵母表

	i   衣	u X 乌	ü   迂
a Y 啊	ia   Y 呀	ua XY 蛙	
o ㄛ 喔		uo Xㄛ 窝	
e ㄝ 鹅	ie   ㄝ 耶		üe   ㄝ 约
ai ㄞ 哀	uai	Xㄞ 歪	
ei ㄟ 欸		uei Xㄟ 威	
ao ㄠ 熬	iou   ㄠ 腰		
ou ㄡ 欧	iou   ㄡ 忧		
an ㄢ 安	ian   ㄢ 烟	uan Xㄢ 弯	ün   ㄢ 冤
en ㄣ 恩	in   ㄣ 因	uen Xㄣ 温	ün   ㄣ 晕
ang ㄤ 昂	iang   ㄤ 央	uang Xㄤ 汪	
eng ㄥ 亨的韵母	ing   ㄥ 英	ueng Xㄥ 翁	
ong (Xㄥ)轰的韵母	iong   ㄥ 雍		

(1)“知、蚩、诗、日、资、雌、思”等七个音节的韵母用 i, 即: 知、蚩、诗、日、资、雌、思等字拼作 zhi, chi, shi, ri, zi, ci, si。

(2)韵母儿写成 er, 用做韵尾的时候写成 r。(例如:“儿童”拼作 ertong,“花儿”拼作 huar)。

(3)韵母 e 单用的时候写成 ê。

(4)i 行的韵母, 前面没有声母的时候, 写成 yi(衣), ya(呀), ye(耶), yao(腰), you(忧), yan(烟), yin(因), yang(央), ying(英), yong(雍)。

u 行的韵母, 前面没有声母的时候, 写成 wu(乌), wa(蛙), wo(窝), wai(歪), wei(威), wan(弯), wen(温), wang(汪), weng(翁)。

ü 行的韵母, 前面没有声母的时候, 写成 yu(迂), yue(约), yuan(冤), yun(晕); ü 上两点省略。

ü 行的韵母跟声母 j, q, x 拼的时候, 写成 ju(居), qu(区), xu(虚), ü 上两点也省略;但是跟声母 n, l 拼的时候, 仍然写成 nü(女), lü(吕)。

(5)iou, uei, uen 前面加声母的时候, 写成 iu, ui, un, 例如 niu(牛), gui(归), lun(论)。

(6)在给汉字注音的时候, 为了使拼式简短, ng 可以省作 ŋ。

#### 四、声调符号

阴平	阳平	上声	去声
—	ˊ	ˇ	ˋ

声调符号标在音节的主要母音上, 轻声不标。例如:

妈 mā	麻 má	马 mǎ	骂 mà	吗 ma
(阴平)	(阳平)	(上声)	(去声)	(轻声)

## 五、隔音符号

α, o, e 开头的音节连接在其他音节的时候, 如果音节的界限发生混淆, 用隔音符号(') 隔开, 例如: pi' αo(皮袄)。

## 词汇篇

汉语常识

### 1. 词

词是语言中最小的能够独立运用的语言单位。

所谓“最小的”是指不能再分了，再分就失去原来的含义。  
如：尾巴、游泳、警察等。

所谓“能够独立运用”，是指它不依靠别的成分就有句法上的功能。

### 2. 词汇

也叫语汇，是一种语言里所有的词和固定短语的总汇。

词汇和词是两个不同的概念。词汇是许多词的集合体，词是组成词汇的基本单位。个别的词只能叫“词”、“单词”、“词儿”，不能称为词汇。词也不等于词语，词语是词和短语的合称。

### 3. 词的分类

把词按照一定的标准进行分类叫词的分类。例如：

从语音形式上分，词可分为单音节词、双音节词和多音节词；

从词的内部所包含的语素数量上分，词可分为单纯词和合成词两种；

从词的意义对比上分，词可分为同义词、反义词、单义词、多义词四种；

从感情色彩上分，词可分为褒义词、贬义词、中性词三种。

### 4. 单音词

由一个音节构成的词叫单音词。如：你、我、她、他、叫等。

### 5. 双音词

由两个音节构成的词叫双音词。如：游泳、跑步等。三个以上

音节的词都叫多音节词。如：冰激淋、可口可乐。

#### 6. 单纯词

由一个语素构成的词叫单纯词。如：爸爸、咖啡、水、茶等。

#### 7. 合成词

由两个或两个以上的语素构成的词叫合成词。

合成词中最常见的是复合式合成词，语素之间的结构关系有：

联合式：喜欢、警察、名字、帮助、眼睛、朋友等。

偏正式：飞机、汽车、香蕉、再见、红色等。

动补式：提高、扩大、说明、立正等。

主谓式：年轻、心疼、地震等。

动宾式：踢球、滑冰、鼓掌等。

#### 8. 同义词

意义相同或相近的词叫同义词。如：“足”与“脚”。

#### 9. 反义词

意义相对或相反的词叫反义词。如“真”与“假”。

#### 10. 褒义词

词义带有赞许、肯定感情色彩的词叫褒义词。如：好、漂亮。

#### 11. 贬义词

词义带有贬斥、否定感情色彩的词叫贬义词。如：坏、丑。

#### 12. 中性词

不带褒贬感情色彩的词叫中性词。如：水、春节、学习。

### 1. 词的语法分类

从语法上对词进行分类,词可分为实词和虚词两大类。

### 2. 实词

能够单独充当句子成分,表示人或事物及其动作、变化、性状等意义的词叫实词。包括名词、动词、形容词、数词、量词、代词六类。

### 3. 名词

表示人或者事物的名称的词。如:宝宝、苹果、牛奶、黄瓜。

### 4. 方位词

表示方向和位置的词。方位词是名词中的一类。它分单纯方位词和合成方位词。

(1)单纯方位词:上、下、前、后、左、右、东、西、南、北、里、外、旁、中。

(2)合成方位词:前面、后面、里面、外面、中间。

### 5. 动词

表示人或者事物的动作、行为发展变化的词。如:想、游泳、跑步、睡觉。

能愿动词:表示“可能”、“愿意”和“必要”之类的意思的词。如:要、应该、可以、愿意。

趋向动词:表示趋向的动词。如:来、去、上来、下去、进去、出来、起来。

### 6. 形容词

表示人或事物的形状、性质或者动作、行为、发展变化的状态的词。如:红、绿、大、小、快、慢、酸、甜、干净、寒冷、热闹。

## 7. 数量词

数词表示数目，量词表示人和事物的单位或者动作和行为的单位。数词和量词合起来用时，叫数量词。如：一个(人)、一本(书)、(住)两天、(读)两遍。

## 8. 代词

代替名词、动词、形容词和数量词的词。又可分为人称代词、指示代词、疑问代词等。

人称代词：我、你、他、她、我们、你们、他们。

指示代词：这、那、这些、那些、这里、那里。

疑问代词：谁、什么、怎么、哪些、哪、怎样、几、哪儿。

## 9. 虚词

虚词是与“实词”对称的概念，一般不能单独充当句子成分，意义比较抽象。虚词同句子的语法结构密切相关，起帮助造句的作用。包括副词、介词、连词、助词、叹词 5 类。

## 10. 副词

用来修饰动词或者形容词，表示时间范围、程度、肯定、否定、语气等。它们一般不能修饰名词，大多数不能单独回答问题。常用副词如下：

表示时间、频率：马上、经常。

表示程度：很、非常、十分、最。

表示范围：都、全。

表示重复：又、也、还。

表示语气：难道。

表示否定：不、没有、没。

## 11. 介词

用在名词、代词以及一些名词性词组的前边，同它们合起来组成介词结构，以表示动作、行为的方向、对象、处所、时间等的词叫介词。如：从、朝、向、到、在。

## 12. 连词

用来连接词、短语或者句子的词,具体情况如下:

连接词或者短语的:和、同、跟、与。

连接句子的:不但、虽然、既然、要是、如果、假使、所以。

## 13. 助词

附在别的词、短语或者句子的后面,起辅助作用,表示一些附加意义的词。分3类:

结构助词:的、地、得、所。

时态助词:着、了、过。

语气助词:呢、吗、吧、啦。

## 14. 叹词

表示感叹以及呼唤应答的声音的词。如:啊、哎、哟、喂。

## 15. 短语

词与词按一定的规则组合起来表达一定的意义,就成为短语,也叫词组。根据短语内部词与词的结构关系,短语分为:联合短语、偏正短语、述宾短语、主谓短语、固定短语、“的”字短语、方位短语、介词短语。

### 16. 联合短语

词和词并列地组合在一起,彼此没有修饰和被修饰关系的短语。如:帽子和手套、书和笔。

### 17. 偏正短语

一部分是中心词,另一部分对中心词起修饰、限制、补充作用的短语。如:中文学校、我们的学校。

### 18. 述宾短语

前边的动词支配后面的名词、代词等构成的短语。如:去学校、来北京、学汉语。

### 19. 主谓短语

前面是被陈述的对象,后面对前面加以陈述的短语。如:圣

诞快乐、身体好。

#### 20. 固定短语

结构上固定,习惯上一般不能拆开使用的短语。如:胸有成竹、刻舟求剑、北京日报、清华大学。

#### 21. “的”字短语

词和短语后面带上结构助词“的”,构成“的”字短语。如:我的、我们学校的、中国的。

#### 22. 方位短语

词或短语后面带上方位词,就构成了方位短语。如:师生之间、球场上、院子里。

#### 23. 介词短语

词或短语跟前面的“在”、“把”、“对于”、“关于”等介词组合在一起的,叫介词短语。如:在前面(走)、把书(拿来)。

#### 24. 句子

句子是由词或短语按照一定语法规则组成的。句子是能表达一个相对完整的意思、有一定语调的语言单位。在连续地说话的过程中,句子和句子之间有一个比较大的停顿,这种停顿及语调在书面语上用句号(。)、问号(?)、感叹号(!)表示。

#### 25. 句子成分

句子的组成成分。句子成分由词或短语充当。充当句子成分的词语之间有一定的关系,按照不同的关系可以分为不同的成分。汉语句子成分一般分为主语、谓语、宾语、定语、状语、补语六种。

#### 26. 主语

是谓语陈述的对象。表示谓语说的是“谁”或者“什么”。如:“她是我妈妈。”其中“她”就是主语。

#### 27. 谓语

对主语加以陈述的部分。说明主语“怎么样”或者“是什

么”。如“我跑步。”，其中“跑步”就是谓语。

### 28. 宾语

受动词支配的成分，表示动作所涉及的人或事物。如：“我喝牛奶”中的“牛奶”，是受动词“喝”支配的成分，是“喝”所涉及的事物，是宾语。

### 29. 双宾语

动词“送”、“给”、“教”等作谓语，常常带有两个宾语，这种宾语叫双宾语。如“他送你一本书”、“我告诉你一句话”。

### 30. 定语

名词前边的修饰成分，表示人或事物的性状、数量、领属等。结构助词“的”是定语的明显标志。如：“我的家”，其中“我”是修饰“家”的，表示家的所属，是定语。

### 31. 状语

动词、形容词前边的修饰成分，表示状态、程度、时间、处所等。结构助词“地”是状语的明显标志。

### 32. 语法与句法

语言的结构规律叫语法。广义的语法包括由语素构成词、由词构成短语、由短语构成句子等一系列规则。一般地说，语法主要是指组词成句的规则，即句法。任何语言中的句子，都是由词按一定规则组合而成的。句子中词与词、短语与短语的组合次序，叫词序或语序。汉语语序的一般规律是：主语在谓语之前，宾语在动词之后，定语、状语在其所修饰的词语之前，补语在其所补充的词语之后等等。

### 33. 句子分类

所谓句子分类，是指按照一定的标准，把句子分别归类。

按语气类型分，句子可分为陈述句、疑问句、祈使句、感叹句。

#### (1) 陈述句

直接表达某个意思,述说某件事情的句子叫陈述句。一般地说,陈述句是叙述和判断人或事物的某种情况的。如:她是大夫。/我不喜欢游泳。

#### (2) 疑问句

带有询问或疑问、反诘语气的句子叫疑问句。如:你妈妈是医生吗?

#### (3) 祈使句

带有希望、请求、命令、劝告、催促语气的句子叫祈使句。如:别说话了!

#### (4) 感叹句

抒发比较强烈的感情的句子叫感叹句。如:这本书太好了!  
按结构类型分,句子可分为单句和复句。

##### ① 单句

单句由词或短语构成。单句只包含一个主谓短语(或谓语句)。单句还可细分为主谓句和非主谓句。如:他学习好。/下雨了。

##### ② 复句

由两个或两个以上在意义上有联系的单句构成的句子叫复句。复句内的各个单句称作分句,分句之间有一定的语音停顿。如:明天是星期天,我想去公园。